

Pályázat

a Debreceni SZC Brassai Sámuel Műszaki Technikum igazgató (intézményvezető)
beosztásának ellátására



2024.

A pályázat megjelent: Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal honlapján, a szakképzési centrum honlapján, a szakképző intézmény honlapján

2024. április 2.

Pályázó: Demeterné Orosz Erzsébet

Tartalomjegyzék

Tartalomjegyzék.....	2
Pályázat	4
Pedagógiai, vezetői hitvallás	6
Szakmai helyzetelemzés.....	8
Az intézmény adatai általános jellemzői, környezeti adottságai	8
SWOT analízis	11
Az iskola egyéni arculata, sajátosságai, hagyományai	13
Személyi feltételek.....	16
Tárgyi feltételek	22
Oktató – nevelő munka	27
Ifjúságvédelem, felzárkóztatás, tehetséggondozás, mérések	30
Kapcsolatok.....	44
A pedagógus továbbképzések és az élethosszig tartó tanulás segítése, a kollégák motiválása, előre lépési lehetőségek támogatása.....	50
A minőségirányítás hatékony működtetése	51
Gazdálkodás	52
Ellenőrzés, mérés, értékelés	53
Összegzés	54
Vezetői program.....	55
Fejlesztési elképzelések.....	55
Oktatási - nevelési feladatok.....	58
Kulcskompetenciák fejlesztése	64
Javaslatokra, jobbitó szándékú véleményükre, segítő együttműködésükre kiemelten számítok.....	74
Hagyományőrzés.....	75
Az iskola menedzselése	78
Tárgyi feltételek	79
Szakképzés erősítése, nemzetközi gazdasági környezet, Ipar 4.0.....	80
Kapcsolattartás, együttműködés a partnerekkel.....	83
Fenntarthatóság	84

Tanulói karriertámogatás	86
Jól működő információs rendszer	87
Intézményi HR fejlesztés, továbbképzések és az élethosszig tartó tanulás segítése, a kollégák motiválása előre lépési lehetőségek támogatása	88
Minél több pályázati lehetőség kihasználása.....	88
Gazdálkodás	89
A minőségirányítás hatékony működtetése	90
Innovációs lehetőségek szakmai és egyéb területeken	91

Pályázat

a Debreceni SZC Brassai Sámuel Műszaki Technikum igazgató (intézményvezető)
beosztásának ellátására

Pályáztató:

Debreceni Szakképzési Centrum
Szilágyi Sándor főigazgató

Pályázó:

Demeterné Orosz Erzsébet
4034 Debrecen, Rézmetsző u. 15.

Intézmény:

Debreceni SZC Brassai Sámuel Műszaki Technikum
4029 Debrecen, Víztorony u. 3.
OM: 203033/009



Demeterné Orosz Erzsébet

Pályázatomhoz mellékelem a következőket:

- szakmai önéletrajz
- iskolai végzettséget igazoló oklevelek, bizonyítványok hitelesített másolatai
- hatósági erkölcsi bizonyítvány
- szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum (munkáltatói igazolás)
- az intézmény vezetésére vonatkozó program a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléssel
- nyilatkozatok arra vonatkozóan, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához (harmadik személlyel közlés)
- nyilatkozat arról, hogy hozzájárulok a személyes adataim pályázattal összefüggő kezeléséhez, sokszorosításához és továbbításához

Demeter Orosz Erzsébet

.....
Demeterné Orosz Erzsébet

*„Fontos, hogy céljaink és eredményeink legyenek,
mégis fontosabb az, ahogyan elérjük azokat.”
(Eröss Zsolt)*

Pedagógiai, vezetői hitvallás

Vezetői törekvéseim:

- jó hangulatú, nyugodt, együttműködő légkör megteremtése, a közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre
- demokratikus, következetes iskolavezetés erősítése
- az iskola Szakmai Programjában megfogalmazottak megvalósítása
- jól működő információs rendszer megvalósítása és fenntartása, infokommunikációs eszközök és online csatornák használata
- humánerőforrás fejlesztése
- kollégák szakmai törekvéseinek támogatása, szakmai önképzésük ösztönzése, oktatói életpályájuk segítése, kiegyenlített munkaterhelés biztosítása
- az önértékelési rendszer működtetése
- az egyén és a közösség érdekeinek összehangolása
- a kompetenciaalapú oktatás
- a szakképzés erősítése, a szakképzési koncepció kialakítása a gazdasági környezetben
- a duális képzés erősítése
- az iskola eddigi eredményeinek megőrzése, továbbfejlesztése hagyományainak ápolása
- új bevételi források megteremtése pályázatok segítségével
- innováció szorgalmazása, támogatása
- az iskolai kapcsolatrendszer fejlesztése, a partnerekkel való jó kapcsolat ápolása, új kapcsolatok kialakítása
- tanulói kulcskompetenciák fejlesztése
- szakmai és közismereti versenyek erősítése
- tanulói eredmények, vizsgaeredmények erősítése, bukások számának csökkentése, lemorzsolódás csökkentése
- vezetői kommunikáció erősítése, vezetői együttműködés
- a minőségirányítás hatékony működtetése

Ahhoz, hogy egy intézmény sikeres legyen, fontos a csapatépítés, a közösségi célokban való gondolkodás. Eddigi munkám során ezt képviseltem, sok pozitív visszajelzést kaptam ezen a téren. Fontosnak tartom a következetes ellenőrzési tevékenységet is. Ennek formáit, módszereit folyamatosan javítottam tudatos önképzéssel és jó gyakorlatok átvételével. Vezetői céljaim között kiemelt helyen van az ellenőrzési tevékenység magasabb szintre emelése.

Az iskolánk, olyan legyen:

- ahová a gyerekek szívesen járnak, a légkör szerető, bizalomra épülő, megértő, motiváló
- ahol a gyermekek képességei sokoldalúan fejlődhetnek
- ahova a szülők szívesen hozzák gyermeküket
- ahol lehetőség van piacképes szakmák elsajátítására
- ahol az oktatói testület minden tagja fontosnak érzi magát, megtalálja a lehetőséget alkotói szabadságának önmegvalósítására
- amelyik tud alkalmazkodni a társadalmi elvárásokhoz; szülői, tanulói és fenntartói igényekhez

Alapelvelem, hogy az iskola minden szinten nyitott legyen. Olyan kollégák segítik munkámat, akik hiteles emberek, a szakmájuk kiváló értői. Megbecsülöm beosztottjaim és tanulóink munkáját, igyekszem kellőképpen motiválni őket és biztosítani nekik mindazt, amivel eredményessé válhatnak. Nagyra becsülöm a következetességet, a határozottságot, a szakmai felkészültséget, az empátiát és a nyitottságot.

Terveink megvalósításához széles körű társadalmi összefogásra építünk, amelyben az iskola valamennyi szereplőjének – diákok, oktatók és munkatársak, szülők, fenntartó, működtető, civil szervezetek – szerepet kell vállalnia. Ezért is törekszem munkám során mind a szülői, mind pedig a civil és szakmai szervezetekkel, illetve iskolánk fenntartójával és működtetőjével minél teljesebb körű együttműködés kialakítására.

Szakmai helyzetelemzés

„A tudni vágyás legbensőbb igényünk.

Minden út jó, ami hozzá vezet.”

(Michel de Montaigne)

Az intézmény adatai általános jellemzői, környezeti adottságai

- *Az intézmény pontos megnevezése:*
Debreceni SZC Brassai Sámuel Műszaki Technikum

- *Az intézmény OM azonosítója:*
203033/009

- *Az iskola székhelye:* Debrecen
cím: 4029 Víztorony u. 3. sz.
telefon: (52) 411-885, (52) 316-590
fax: (52) 411-885
e-mail: brassai@brassai.hu

- *Az intézmény típusa:* technikum
nappali
felnőttek szakmai oktatása

- *Fenntartó:* 2015-től: Nemzetgazdasági Minisztérium, 2018-tól: Innovációs és Technológiai Minisztérium, 2022-től: Kulturális és Innovációs Minisztérium
- *Középirányító:* Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal
- *Működtető:* Debreceni Szakképzési Centrum

- *Képzési rendszerünk:*

Technikumi oktatás 9-14. évfolyamon

nappali: 9-14. évfolyamon

felnőttek szakmai oktatása: 13-14. évfolyamon

Az iskola rövid bemutatása:

A Debreceni SZC Brassai Sámuel Műszaki Technikum az Észak-Alföldi régió, Hajdú-Bihar vármegye, Debrecen városának egyik meghatározó, szakképzést folytató intézménye. Elődje 1968-ban ipari szakközépiskolaként alapított, majd 1970-től a pályaválasztó tanulók és szülők körében Landler Jenő Ipari Szakközépiskola néven vált ismertté.

Iskolánk - rövid története ellenére - nagy utat tett meg, alapítása óta sok változáson ment át, s e változások még napjainkban sem fejeződtek be.

Az intézmény típusát illetően technikum, mely figyelembe veszi partnereik és a mindenkori gazdasági környezet iskolával szemben támasztott elvárásait. A munkaerőpiaci igényeket szem előtt tartva rugalmasan modernizálja a szakmai oktatást.

A szakképző intézmény 2015. július 1-től a Debreceni Szakképzési Centrum jogi személyiségű szakképző intézményeként működik, fenntartója 2022-től a Kulturális és Innovációs Minisztérium

A tanulói- és az oktatói testületi létszáma a fenntartó által megállapított és engedélyezett.

Képzési rendszerünket illetően szakképző iskolai és technikumi oktatást folytatunk 9-14. évfolyamon 4 ágazatban. Szakmai képzésink:

Specializált gép- és járműgyártás ágazat:

Alternatív járműhajtási technikus

Gépjármű-mechatronikai technikus

Mechatronikai technikus

Gépjármű mechatronikus

Hibrid és elektromos gépjármű-mechatronikus

Elektronika és elektrotechnika ágazat:

Elektronikai technikus

Ipari informatikai technikus

Informatika és távközlés ágazat:

Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus

Közlekedés és szállítmányozás ágazat:

Logisztikai technikus

A képzések nappali tagozaton 9-14. évfolyamon és esti tagozaton (felnőttek szakmai oktatása) 13-14. évfolyamon zajlanak.

Duális partnereink közé olyan üzemek és vállalkozások tartoznak, amelyeknél a szakmai oktatásban részt vevő diákok az általuk választott iparhoz/piachoz kötődő új technológiákat, trendeket és sztenderdeket ismerhetnek meg, szem előtt tartva a XXI. századi gazdasági változásokat. A duális képzőhelyek nyilvántartását a Gazdasági Kamara vezeti.

Célunk a meglévő jó partneri kapcsolat ápolása és a duális partnerek folyamatos bővítése.

Intézményünkben képzési tanács működik.

SWOT analízis

Intézményünk erősségeit/gyengeségeit, lehetőségeit és veszélyeit a 2023. évi tanévértékelő nevelőtestületi értekezleten tekintettük át. Ezeket megtartva egészítettem ki a 2024. tavaszi megállapításokkal.

Kiemelkedő eredmények tartom és célkitűzéseim közül sikerült teljesíteni:

- az intézmény jó hírnevének erősítését
- a beiskolázási mutatókat
- az oktatás eredményességének javulását
- az oktatói testület, az intézményi vezetés és jómagam fejlesztését
- a humánerőforrás fejlesztését
- a duális képzés erősítését
- vállalati kapcsolatok erősítését

További fejlesztendő területek

- forrásszerzés
- épületfejlesztés
- szakmai vizsga-és versenyeredmények sikerességének növelése
- a minőségirányítási rendszer hatékony működtetése
- felnőttek szakmai oktatásába bevontak létszámának növelése
- megfelelő oktatói létszám biztosítása

<p>Erősségek</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stabil beiskolázási környezet (bemenet) - Stabil szakembergárda, jó csapatszellem - Minőségi oktatás, elkötelezett kollégák - Pozitív iskolakép, hagyományok - Tudatos marketing - Az országos technikumi rangsor 55. helye - BMW partneriskola - Pályázati sikerek - Innováció, állandó megújulás, kreativitás - Tudatosan menedzseltekt oktatói továbbképzések - Fiatalodó, dinamikus oktatói testület - Tudásmegosztás és átadás, belső továbbképzés - Szabadidős rendezvények, aktív DÖK - Digitális kompetenciák fejlődése - Módszertani kultúra fejlődése - Alkalmazkodni tudás - Kapcsolattartás új formái 	<p>Gyengeségek</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gyengébb előképzettségű tanulók - Egyre több szociokulturális hátrány - Motiváltsági szint csökkenése - Nő a BTM, SNI, pszichés betegségekben szenvedők száma - Növekvő szülői elvárások, kifogások, - Általános túlterheltség (tanulói és oktatói oldalról) - A szakképzés hosszú és relatíve „nehéz”, ragaszkodás az idejét múlt oktatási technikákhoz, tradicionális oktatási módszerekhez, - Felnőttek lemorzsolódása, - Helyhiány, átjárás, zsúfoltság, a tanulók és az oktatók vonatkozásában egyaránt - Infrastruktúra, épületmodernizálás, - Közösségi tér és korszerű tanulási terek hiánya
<p>Lehetőségek</p> <ul style="list-style-type: none"> - A Szakképzési Centrum koordináló szerepének erősödése - Együttműködés a szakképző iskolák között - Növekvő anyagi lehetőségek (kormányzati támogatással megvalósuló épületfejlesztés) - Felnőttek szakmai oktatásának erősítése - Külső partnerek fokozott bevonási lehetősége - Új szakmák megjelenése (alternatív járműhajtási technikus) - A vonzó gazdasági környezet hatásai - Tudatos és hatékony marketing és kommunikáció - Szülők fokozottabb bevonása, információmegosztás 	<p>Veszélyek</p> <ul style="list-style-type: none"> - Állandóan változó jogi környezet - Adminisztrációs terhek növekedése - A folyamatos gyereklétszám csökkenés beiskolázási nehézséget okozhat (globális probléma) - Érettségi és szakmai vizsgák lebonyolításának követése - Kevésbé szorgalmas gyerekek lemorzsolódása - Mentális kifáradás (tanulói és oktatói) - A bevált módszerek és kommunikációs csatornák, rendezvények terén teljes váltás, új paradigma bevezetése - a Centrumon belül konkuráló technikumokat, ezzel az erőforrások megosztása, nem pedig koncentrációja történik

Az iskola egyéni arculata, sajátosságai, hagyományai

A magas színvonalú tevékenységek és rendezvények, amelyekbe pozitív motivációval minél több tanulót vonunk be, ezzel is erősítjük énképüket és identitástudatukat, ugyanakkor biztosítjuk az egy közösséghez tartozás élményét is.

A hagyományok tisztelete, azok továbbvitele nemzedékről nemzedékre az őseink és a magunk tisztelete, megbecsülése. Tartást ad a becsületre, szeretetre, egymás tiszteletére, emberségre. Erősíti az együvé tartozás érzését jóban, örömben és bajban. Kiemelt hangsúlyt fektetünk a magas színvonalú tevékenységek és rendezvények megszervezésére, amelyekbe pozitív motivációval minél több tanulót vonunk be, ezzel is erősítjük énképüket és identitástudatukat, ugyanakkor biztosítjuk az egy közösséghez tartozás élményét is.

A névadó emlékének ápolása

- Ősszel a Brassai hét rendezvényei
- Kiállítás Brassai Sámuel életéről és munkásságáról
- Vetélkedő kilencedikeseknek névadónkról
- Koszorúzás az iskolai mellszobornál
- Rendszeres cserelátogatás a kolozsvári Brassai Líceummal

Iskolai nagy rendezvények

- Tanévnnyitó
- Tanévzáró
- Szalagavató
- Ballagási ünnepség

Nemzeti ünnepek és emléknapiak

- Az 1956-os forradalom és szabadságharc tiszteletére szervezett iskolai ünnepség
- Az 1848-as forradalom és szabadságharc tiszteletére rendezett iskolai ünnepség
- Az 1920-as Trianoni Békeszerződésre emlékező nemzeti összetartozás emléknapija
- Az aradi vértanúkra való emlékezés
- A kommunizmus áldozataira való emlékezés

- A holocaust áldozataira való emlékezés
- A magyar kultúra napja
- Egy-egy évben aktuális, jelentős évfordulók

Brassai-hét

Minden év októberében szervezzük. A színes programhéten kollégáim nagyon aktív szerepet vállalnak, hogy minél több diákot, minél érdekesebb programokba vonjon be. A Brassai-heteken közel 30 programot szoktunk kínálni tanulóinknak, amelyben többek között szerepel a névadónk munkásságának megismertetése, és számos tantárgyi, művészeti, sport, ügyességi, szakmai stb. jellegű rendezvény, megyei és városi szintű versenyek (idegen nyelvi fordítói, Toldi –kondi stb.) meghirdetése, illetve ismeretterjesztő rendhagyó órák/foglalkozások.

Elsősavató

Az előző tanév 9. évfolyamos elsősavató nyertese rendezi minden év októberében a Brassai-hét keretében. Az elsősavató bemutatkozási lehetőség a 9. évfolyamos diákoknak. Továbbá a 9. évfolyamos tanulók számára nagy lehetőség, hogy kiváló osztályközösségek formálódjanak.

Karácsony előtti rendezvényeink

A karácsonyi készülődés jegyében adventi programokat szerveztük diákjaink számára a téli szünet előtti utolsó tanítási héten.

Adventi gyertyagyújtás, teremdíszítés. Karácsonyfa állítása a galériában. Sakk délután, Christmas party (angol nyelvű vetélkedő), Weihnachtsparty (játékos német nyelvű adventi vetélkedő), karácsonyi díszek készítése és bemutatója, zenei vetélkedő, filmklub stb. Értékesek, szórakoztatóak azok a rendezvények, amelyek tartalma egy-egy nyelvhez, nyelvi kultúrához, vagy nemzethez kapcsolódnak. A hét zárásaként zenés- verses karácsonyi ünnepséget tartunk.

Farsang

A farsangi időszakban megrendezésre kerül minden évben iskolánk jótékonyági bálja, amelynek bevételét teljes egészében diákjainkra, az iskola szakmai programjának megvalósítására fordítjuk. Többek között hozzájárulunk a diákönkormányzat rendezvényeihez, a könyvtár fejlesztéséhez, informatikai fejlesztéshez, a tanév végi jutalmazáshoz, tehetséges tanulóink versenyeken való részvételéhez.

Tavaszköszöntő diáknapok

Tantárgyi-, művészeti-, sport- és szakmai ismeretterjesztő versenyek, valamint rendezvények:

- Diákönkormányzati nap
- Bolondballagás
- Osztálykirándulások az igényeknek és a lehetőségeknek megfelelően

Nyílt napok

Bemutatjuk iskolánkat a pályaválasztás előtt álló nyolcadikosoknak minden év novemberében kétnapos nyílt nap keretében a szakmai képzéseink iránt érdeklődőknek. Pályaválasztási nyílt napokon, pályaorientációs napokon mindig számíthatunk céges partnereink segítségére, akik érdekes prezentációkkal tarkított előadásokkal készülnek. (BMW, Vitesco, CATL, Schaffler, NI, Intertanker, SMC stb.)

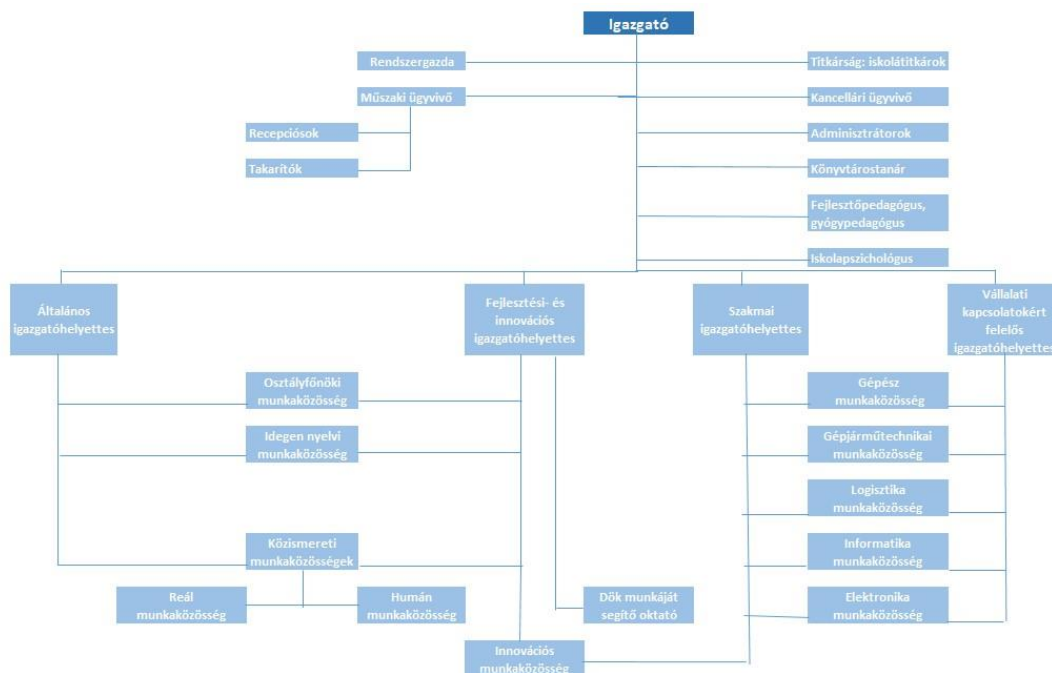
2019. december 4-én szerveztünk a BMW-vel közösen hagyományteremtő céllal az első „Járműipari nyílt nap”-ot, amelyet azóta minden évben megszervezünk. A pandémia idején online formában .

Pedagógusnap

A DÖK és a tanulók egy-egy csoportjának vagy osztályközösségek szervezésében.

Személyi feltételek

Az iskolavezetés szerepe



Az iskolavezetőség tagjai: igazgató, általános igazgatóhelyettes, szakmai igazgatóhelyettes, fejlesztési – és innovációs igazgatóhelyettes, vállalati kapcsolatokért felelős igazgatóhelyettes. Az igazgató a felelős az iskola irányításáért. Olyan vezetőtársakkal tervezek együtt dolgozni a következő öt évben, akik szakmailag, emberileg kiválóak, a saját területéért mindenki maximálisan legjobb tudását adva felel, szoros és jó munkakapcsolatban. A vezetőség az operatív működést ellenőrzi és felügyeli, illetve a fenntartói elvárásoknak megfelelő stratégiai döntéseket hoz. Elvem az egységes összehangolt csapatmunka, az együttműködés, a segítőkészség és az összetartás. Fontos az új kollégák beilleszkedésének segítése, összetartó közösség építése, ahol munkatársaink számíthatnak egymásra. A célom az, hogy hatékonyan tudjunk együtt dolgozni, és ennek sikeréért mindent tegyünk meg.

Iskolánkban 10 munkaközösség működik:

1. Humán munkaközösség
2. Reál munkaközösség
3. Idegen nyelvi munkaközösség

4. Elektronika munkaközösség
5. Informatika munkaközösség
6. Logisztika munkaközösség
7. Gépész munkaközösség
8. Gépjármű-technikai munkaközösség
9. Osztályfőnöki munkaközösség
10. Innovációs munkaközösség

A munkaközösségek tevékenységét az oktatók által választott munkaközösség – vezetők irányítják.

A diákönkormányzatot az osztályok diákképviselői alkotják, koordinálását vezetője a DÖK munkáját segítő látja el. Osztályonként Szülői Munkaközösségek működnek.

Az igazgató szabályozó szerepe egységet teremt a különböző szakképesítésű oktatók munkájában. Az eltérő egyéniségeknek az igazgató személyes példamutatása, a tantestülettel való együttműködése, az alázattal végzett vezetői tevékenysége adja meg azt a harmóniát, amely elengedhetetlen a közös célra törekvés szempontjából. Az iskola működésében ezzel a harmóniával és a hagyományok ápolásával tudatosan építhető a jó oktatói testületi légkör. Ehhez elengedhetetlen a kollégák megismerése és törődés minden kollégával.

Az iskola működésének rendjét a Szakmai Program, az SZMSZ, a HÁZIREND és a MIR szabályozza.

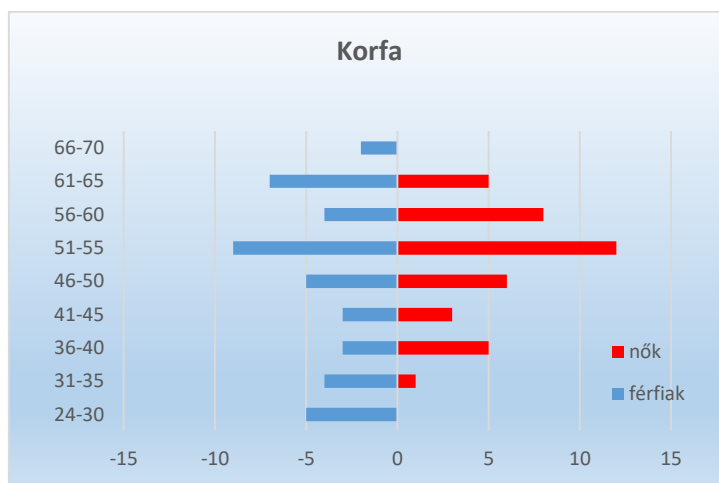
Oktatói testület

Iskolánkban jelenleg 83 oktató kolléga látja el az oktató – nevelő munkát. Oktatói testületünk átlagéletkora: 49,78 év, ami három év alatt 0,5 – del nőtt. Ez köszönhető annak, hogy az elmúlt három évben sikerült több fiatal kollégát bevonni.

Az oktatói korfánkat a következő diagram szemlélteti. Jelenleg 4 oktató kollégát nyugdíjasként alkalmazunk, a továbbiakban is számítunk a munkájukra.

A hallgatók és az oktatók képzését egyaránt érintő együttműködési megállapodást kötött a Debreceni Szakképzési Centrum és a Debreceni Egyetem, amelynek keretében iskolánk is bekapcsolódott a tanárszakos hallgatók képzésébe. Ennek egyik fontos eleme a gyakorló tanítás, amelynek eddigi féléves időtartama egy évre emelkedett. Jelenleg 10 kolléga vesz részt

hallgatók mentorálásában. Ezzel nem titkolt célunk az is oktatói testületünk fiatalítása, hiszen a korfánkat tekintve magas a létszáma a nyugdíjazáshoz közel álló kollégáknak.



A BTMN- es és SNI-s gyerekek fejlesztését 1 fő fejlesztőpedagógus, 1 fő gyógypedagógus, valamint 1 fő iskolapszichológus látja el. A szakemberek munkája főként a szakvéleményekben meghatározottak alapján részképességek fejlesztésére irányul: megismerési funkciók fejlesztése, emlékezet fejlesztése, verbális kifejezőkészség fejlesztése, olvasási készség fejlesztése (mentális lexikon fejlesztése), grammatikai készség fejlesztése, gondolkodási funkciók fejlesztése, feladattudat kitartás fejlesztése, tanulási problémák kezelése, magatartási problémák kezelése, pszichés problémák kezelése. Tanácsadás szülőknek, oktatóknak konfliktusok kezelésében.

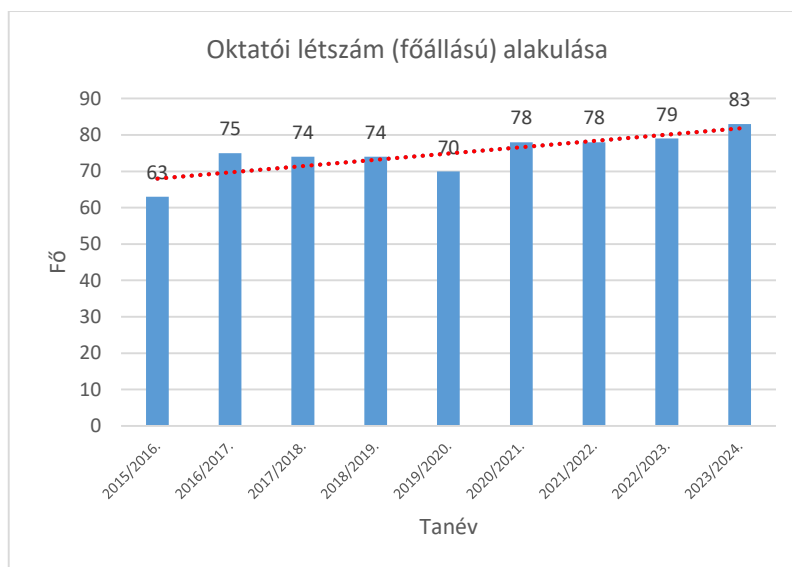
Az iskolai könyvtárat 1 fő könyvtáros kolléganőnk működteti, aki barátságos környezetet alakított ki és elkötelezett abban, hogy a számítógép elé szokott gyermekeink minél többet olvassanak.

Az oktatói testület minden dolgozója rendelkezik a törvényi előírásoknak megfelelő végzettséggel.

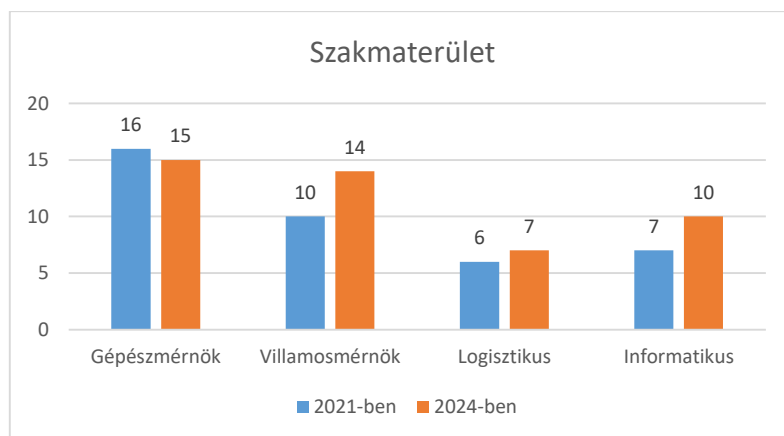
Oktatói testületünkről elmondható a gyermekközpontúság, a nyitottság, a lelkiismeretes munkavégzés, a következetesség, valamint a jó együttműködési képesség, ami garanciát jelent az iskola magas színvonalú szakmai életére.

Az oktatói létszám alakulása:

Tanév	Oktatók létszáma (főállású)
2015/2016.	63
2016/2017.	75
2017/2018.	74
2018/2019.	74
2019/2020.	70
2020/2021.	78
2021/2022.	78
2022/2023.	79
2023/2024.	83



Az elmúlt évek alatt sikerült több villamosmérnök, gépészmérnök, logisztikus, informatikus kollégát alkalmazni. A következő diagram a 2021-ben és a 2024-ben alkalmazott szakmai oktatók létszámát mutatja. Eddigi igazgatóságom alatt az egyik legnagyobb kihívás a mérnökök bevonása az oktatásba volt. Sikeresnek mondható az oktatói létszám alakulása, ezen belül a mérnök oktatók létszámának alakulása. Ezzel elértük azt, hogy a tantárgyfelosztásunkban szereplő órák lefedettsége optimálisához közeli.



A kollégák részéről megfigyelhető a folyamatos tanulásra, a továbbképzésre és a meglévő ismeretek bővítésére való igény. A hatékony munka- és információmegosztás elősegíti a pontos és gyors munkavégzést, erősíti a csapatszellemet és a belső kommunikációt, valamint a szervezeti kultúrát.

A személyi feltételek biztosítása a szakmákat oktatók esetén nehézkes, gyakran a lehetetlennel felérő kategória. Ennek ellenére:

- fiatalítottuk az oktatói állományt,
- folyamatosan kerestük a szakmai tartalom változása miatt oktatóink továbbképzési lehetőségeit,
- biztosítottuk a továbbképzéseken oktatóink megjelenését,
- tantárgyi koncentrációk megvalósításával biztosítjuk a közismereti és a szakmai oktatási blokk kapcsolódását,
- normalizáltuk az oktatók terheltségét.

Nevelési, oktatási munkát közvetlenül segítők és technikai dolgozók

Az iskola zavartalan működéséhez nélkülözhetetlen az oktató – nevelőmunkát közvetlenül segítő alkalmazottak munkája.

Egy adott intézménybe belépve az első benyomás mindig meghatározó. Az intézmény rendezettsége, tisztasága megmutatja, hogy mennyire gondoskodó a technikai személyzet. A technikai dolgozók lelkiismeretesen végzik munkájukat. Örömmel tapasztalom, hogy az iskola valamennyi dolgozója is értékeli áldozatos munkájukat.

a Debreceni SZC Brassai Sámuel Műszaki Technikum igazgató (intézményvezető) beosztásának ellátására

Intézményünkben összesen 20 fő nem oktató dolgozó dolgozik. Célunk az álláshelyek fenntartása, az elhivatott kollégák megtartása.

Beosztásuk szerint az alábbi megoszlásban:

	TERÜLET	FŐ
1	Iskolatitkár	2
2	Rendszergazda	1
3	Kancellári ügyvivő	1
4	Adminisztrátor	1
5	Műszaki ügyvivő	1
6	Udvaros	1
7	Portás	2
8	Takarító	5
ÖSSZES NEM OKTATÓ ALKALMAZOTT		14

Sajnálatos módon a takarító személyzet létszáma elsősorban nyugdíjazás miatt a kritikus szint alá csökkent. Újabb kihívás a takarítói személyzet létszámának növelése. Jelenleg az álláshelyek feltöltése folyamatban van.

Tárgyi feltételek

Az iskola három telephelyen működik, ezek címei:

4029 Debrecen, Víztorony u. 3.

4029 Debrecen, Kolónia u. (bérelt épület)

4030 Debrecen Mikepércsi út (bérelt épület) – jelenleg kialakítás alatt, a májusi vizsgák lebonyolítását már ide tervezzük.

A tárgyi feltételek biztosítása folyamatos kihívásokat jelent az egész intézmény, így számomra is. Ezen belül kiemelten fontosak az alábbiak:

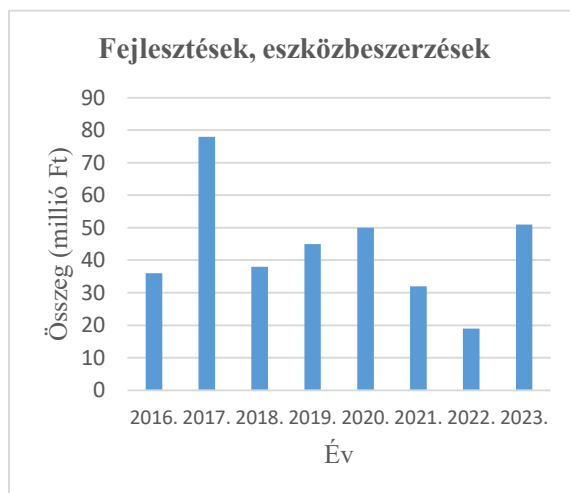
- nincs kellő számú oktatási helység (tantermek, nyelvi laborok, szaktantermek, műhelyek és szakmai oktatótermek);
- a több, egymástól távol eső oktatási helyszín megosztja az oktatói testületet, nehezíti az információ áramlást, beleértve a vezetői információs rendszer működtetését is;
- a többhelyszínes, duális képzéshez is igazodó oktatásra rendkívül nehéz órarendet készíteni;
- Nem rendelkezünk megfelelő számú, és megfelelő fejlettségi szintű eszközökkel, így a gyakorlati képzést folyamatosan igazítani kell a lehetőségekhez is;
- Az új szakok bevezetéséhez nehézkesen sikerült oktatási anyagokat kapnunk, a zökkenőmentes oktatáshoz a fenntartó segítségével túl az intézmény kapcsolatrendszerén keresztül is érkezett segítség (pl.: Alternatív járműhajtási technikus képzés – Debreceni Egyetem Műszaki kara);

A szakképzés erősítésének alapfeltétele a megfelelő infrastruktúra, valamint a tanműhelyek felszereltsége. 2015-2024 között folyamatos volt az iskola infrastrukturális fejlesztése, a tanműhelyek eszközparkjának fejlesztése, új szaktantermek, tanműhelyek kerültek kialakításra. Folyamatos a szakmai anyag beszerzése gyakorlati foglalkozásokra, szakmai vizsgákra.

- × Új szaktermek: 013, A14, A15, 206, 208
- × Elektronikai eszközök
- × Pneumatikai eszközök
- × Autódiagnosztikai eszközök

- × Oktató gépjármű
- × Elektromos autó
- × Számítógépek
- × Bútorok
- × Felújítások (mosdók, bejárati lépcső, tantermek parkettacsiszolása)

Pályázat keretében a főépületre napelemek kerültek felszerelésre, valamint nyílászárócsere is megvalósult az épület új szárnyán. Megtörtént a főépület valamint a műhelyek tetőjének szigetelése.



A fejlesztések finanszírozója elsősorban a fenntartónk, valamint különböző pályázati keretek.

A Víztorony utcai főépület 1968-ban átadott részén több ütemben megtörtént a homlokzat felújítás és a homlokzati nyílászárók cseréje, viszont az utóbb épített szárnyak felújításra szorulnak.

Az elmúlt időszak egyik legnagyobb sikereként könyvelhetem el, hogy 2019. júliusában sajtónyilvános keretek között a BMW és a DSZC stratégiai megállapodást kötött, amelynek eredményeképpen iskolánk a BMW bázisiskolája lett. A BMW képviselőivel napi kapcsolatban vagyok. 2023. szeptembertől már 70 tanulónk duális képzését biztosítja a BMW.

Kormányzati támogatással a következő évek nagy feladata az iskola épületének bővítése, a meglévő épületek modernizálása. A tervpályázat lebonyolításra került, a nyertes mérnöki iroda elkezdte a munkálatokat. A közeljövőben felépítésre kerül egy C típusú tornacsarnok, 16

tanterem, 2 mechatronikai műhely, 2 alapozó és esztergaműhely, 1 maró műhely, 1 hibrid műhely, 1 járműelektronikaműhely, üzemanyagtároló, raktárak, oktatói szertárak.

Az iskola udvara

Iskolánknak tágas, nagy udvara van, amely kiválóan alkalmas sportolásra. A sportudvarokon található kosárlabdapálya, tenispálya, futópálya és kézilabdapálya, ezen kívül igényes parkban lehet sétálni és szabadidős programokat szervezni.

Az építkezés során a kézilabda pálya helyére kerül a tornacsarnok, amely méretéből kifolyólag egy időben több osztály befogadására lesz alkalmas.

Tantermek

Az osztálytermek közül vannak úgynevezett normál osztálytermek, ahol 35-38 tanuló tud egy időben tanórai foglalkozáson részt venni, és vannak úgynevezett kis termek, ahol csoportbontásos foglalkozásokat lehet szervezni. Valamennyi teremre jellemző, hogy hatalmas ablakokon keresztül jut be a tanítási idő alatt a fény, délután, valamint télen pedig kiváló fényforrások biztosítják a megfelelő megvilágítást. Az osztálytermetek az osztályok magukénak érzik, igényesen dekorálják.

Az elmúlt években megváltozott időjárási viszonyok felvetik a tantermekben a megfelelő árnyékolás szükségességét. Az erős igénybevétel miatt a parketták csiszolása, lakkozása megtörtént. Több tanteremben split klíma került felszerelésre.

Az elmúlt öt évben pályázati forrásból, fenntartói finanszírozásból elértük azt, hogy minden tanteremben aktív tábla, vagy kivetítésre alkalmas projektor álljon rendelkezésre az oktatás színvonalának emelése céljából. Minden év végén IKT eszközök (számítógépek, laptopok) kerültek beszerzésre. Jelenleg minden oktatóknak tudunk biztosítani saját használatra laptopokat, a járványügyi helyzetben pedig a rászoruló diákok számára is biztosítottunk hordozható számítógépet az otthontanulás támogatására.

Nagy segítség lesz az oktatásszervezés szempontjából az 16 új tanterem, mert ezzel megvalósulhat, hogy kényelmesen elférünk a főépületben.

Szaktantermek

A szaktantermek között az informatika szaktantermek közül egy (09), egész osztály foglalkoztatására is alkalmas, a többi pedig féléosztálynyi diák befogadására.

Sportlétesítmények és kiszolgáló helyiségei

Egy tornatermünk van, amelynek a mérete 200 m², amely egyidejűleg egy osztály foglalkoztatására alkalmas. A tornaterem mellett kondicionáló terem működik, amely egy fél osztály, vagy esetleg egy kisebb létszámú osztály foglalkoztatását teszi lehetővé. A tornateremhez tartozik a szertár, ahol a torna és edzőtermi felszereléseket tároljuk. Sor került a lapos tetők szigetelésére. A sportlétesítményeket igényesen felújított öltözők, zuhanyzók és mosdók szolgálják ki, de számuk kevés, alapterületük nem aránylik a gyermeklétszámhoz.

Az új tornacsarnok megépítése a jelenleg felmerülő problémák megoldását jelenti.

Ebédlő, étkezőhelyiségek

Iskolánknak 300 fő kiszolgálására alkalmas ebédlője van. A közétkeztetési feladatokat jelenleg a Sörpark Kft. látja el. A közel 100 fő befogadására alkalmas ebédlő iskolai rendezvények megtartására is alkalmas, de nem pótolja egy nagy előadóterem vagy aula nyújtotta lehetőségeket. A diákok egyre kevesebb arányban veszik igénybe ezt a lehetőséget.

Gyermekorvosi rendelő

Az iskolában a tanulók rendszeres orvosi vizsgálatára, alkalmassági vizsgálatra, illetve egy-egy sürgősebb egészségügyi probléma elhárítására rendelkezésre áll heti 1 alkalommal gyermekorvos, valamint heti 3 alkalommal védőnő. A tanulók szűrővizsgálatait a Debreceni Egészségfejlesztési és Alapellátási Intézet (Debrecen Pósa u. 1.) végzi. A védőnő szívesen vesz részt az iskolai drogprevenciós foglalkozások, egészségnevelési, felvilágosító előadások szervezésében.

Fogorvosi rendelő

Intézményünk azon kevesek egyike, ahol az épületben jól felszerelt fogorvosi rendelő várja a gyerekeket, így az évi két kötelező szűrővizsgálat mellett az iskolában magas színvonalú fogorvosi kezelésre is lehetőség van. A rendelő teljes körű felújítására 2012-ben került sor.

Műhelyek, laboratóriumok

A tanműhelyek és a laborok elsődleges feladata a törvényben meghatározott módon történő gyakorlati oktatás és nevelés. Az oktatási-nevelési folyamatban elméleti ismeretek felhasználásával olyan szakmai, gyakorlati jártasságokra és készségekre kell szert tenni diákjainknak, amelyek alkalmassá teszik őket arra, hogy választott szakmájukban a velük szemben támasztott követelményeknek megfeleljenek. Ezen túlmenően a gyakorlati oktatásban folyó nevelésnek azt is el kell érnie, hogy a tanulók megszeressék szakmájukat.

A szakképzés erősítésének további alapfeltétele a megfelelő infrastruktúra, valamint a tanműhelyek felszereltsége.

Irodák

Az intézményben gondosan kialakított irodák segítik a hétköznapi munkát. Az igazgatóhelyettesek önálló irodában tevékenykednek, hogy biztosítva legyen a nyugodt munkavégzés feltétele. A titkárság és a titkárság munkatársai az igazgatói iroda mellett végzik a napi felelősségteljes munkájukat. A napi feladatok gördülékeny megoldását egy úgy nevezett nagy tárgyaló és egy kis tárgyaló segíti. Jól kiépített belső telefonhálózat, valamint wifis internet segíti a közös munkát. Világos, nagy oktatói szobával rendelkezünk. Van egy igényesen berendezett nagy tárgyaló helyiségünk, amely az oktatói testületi értekezletek lebonyolítására, valamint vendégfogadásra is alkalmas. Mind ezek mellett rendelkezésünkre áll egy kistárgyaló, amely különböző megbeszélések kényelmes színtere, valamint fontos iratok tárolására berendezett.

Teakonyha

Az iskola dolgozóinak komfortérzetét növeli teakonyha, ahol a munkatársak kulturált és higiénikus körülmények között tárolhatják, melegíthetik és fogyaszthatják el a magukkal hozott ételüket.

Oktató – nevelő munka

„Én meg tudom tenni, amit te nem, és te meg tudod tenni, amit én nem. Együtt nagy dolgokra vagyunk képesek.”

(Teréz anyja)

Az iskolánkban a nevelő-oktató munka a Szakmai Program alapján folyik.

Szakmai Programunk magába foglalja a nevelési programot és a helyi tantervet.

A gyermeknek, a tanulónak joga, hogy az oktatási intézményben biztonságban és egészséges környezetben neveljék és oktassák. Az iskolai tanulmányokat pihenőidővel, szabadidővel egészítjük ki. Biztosítjuk a tanórán kívüli tevékenységeket a tanulók életkorának és fejlettségének megfelelően.

A gyermek, illetve a tanuló személyiségét, emberi méltóságát és jogait tiszteletben tartjuk, és védelmet biztosítunk a fizikai és lelki erőszakkal szemben.

Biztosítjuk minden diákunknak azt a jogot, hogy képességeinek, érdeklődésének megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljön, képességeihez mértén tovább tanuljon.

Oktató – nevelő munkánkat a következő alapelvek határozzák meg:

Jó iskolai légkör

Nevelőoktató munkánkat olyan iskolai légkör megteremtésére alapozzuk, amelyben a gyermek és a felnőtt jól érzi magát, a társas kapcsolatok kölcsönös tiszteleten alapulnak, ahol mindenki teljes értékű emberként élheti meg önmagát.

Az iskolai élet demokratizmusa

Iskolánk oktatói és vezetői igyekeznek olyan irányítási alapelvek szerint nevelni a tanulókat, amelyek biztosítják a gyerekeket megillető jogok, valamint a tőlük elvárt köteleességek érvényesítését. A szabályalkotásban mindenki részt vehet, részt vesz. A döntéshozatal után a többségi vélemény mindenki által betartandó.

Általános emberi értékek

Nagy figyelmet fordítunk az általános emberi értékek, társadalmi normák elsajátítására, a velük való azonosulásra. Fontosnak tartjuk a szülőknek azt a jogát, hogy vallási és világnézeti

meggyőződésüket tiszteletben tartva, megfelelő oktatásban és nevelésben részesülhessenek gyermekeik.

Egyenrangúság elve

Nevelő – oktató munkánk két alapvető tényezője, az oktató és a tanuló egyenrangú félként vesz részt a nevelés – oktatás folyamatában. A tanuló ennek nem tárgya, hanem alanya. Az irányító szerep azonban az oktatóé. Szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása – esélyegyenlőség érvényesítése.

Az oktató koordinátor szerepe

Az oktató segítségével a tanuló megkapjon minden olyan segítséget, amely tehetsége, képessége kibontakoztatásához, személyisége fejlesztéséhez, ismerete állandó bővítéséhez és korszerűsítéséhez szükséges. A személyes tapasztalatszerzés és a tanulói öntevékenység lehetőségeinek megteremtésével, motivációval az aktivitás biztosítása.

Komplexitás elve

A nevelés – oktatás során figyelembe vesszük, hogy biológiai, fiziológiai, pszichológiai és társadalmi törvényszerűségek folyamatosan és együttesen hatnak, s ezeket a hatásokat össze kell hangolnunk.

Életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételének elve

A tanulók fejlődését mindenkor önmaguk fejlődési üteméhez mérten kell biztosítani. Ennek érdekében bevezetjük a kompetencia alapú oktatást. Biztosítjuk a sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatását.

A külső hatások elve

Oktatóink támaszkodnak mindazon tapasztalatokra, információkra, ismeretekre, amelyeket a tanulók az iskolán kívül, mindennapi életük során szereznek.

A következetesség elve

Igényesség, határozott követelmények támasztása a tanulókkal szemben, egyúttal lehetőség nyújtása a tanuló önállóságának, kezdeményezőképességének, kreativitásának kibontakoztatására. Az oktatói szabadságból adódó önállóság felelősségteljes alkalmazása.

Az oktatói testület kiemelten feladatának tekinti a bemeneti, a folyamatra irányuló és a kimenetre irányuló célok megfogalmazását.

BEMENETI CÉLOK	FOLYAMATRA IRÁNYULÓ CÉLOK	KIMENETRE IRÁNYULÓ CÉLOK
Beiskolázás	A tanulók megtartása	Sikeres vizsgák (érettségi, ágazati alap, szakmai)
Tudásfelmérés, a tanulók érdeklődésének feltérképezése	Képességek fejlesztése, tehetséggondozás	Eredményes felkészítés a továbbtanulásra, a munka világában történő helytállásra
Személyiség megismerése	Önismeret kialakítása	Megújulásra kész, harmonikus személyiség

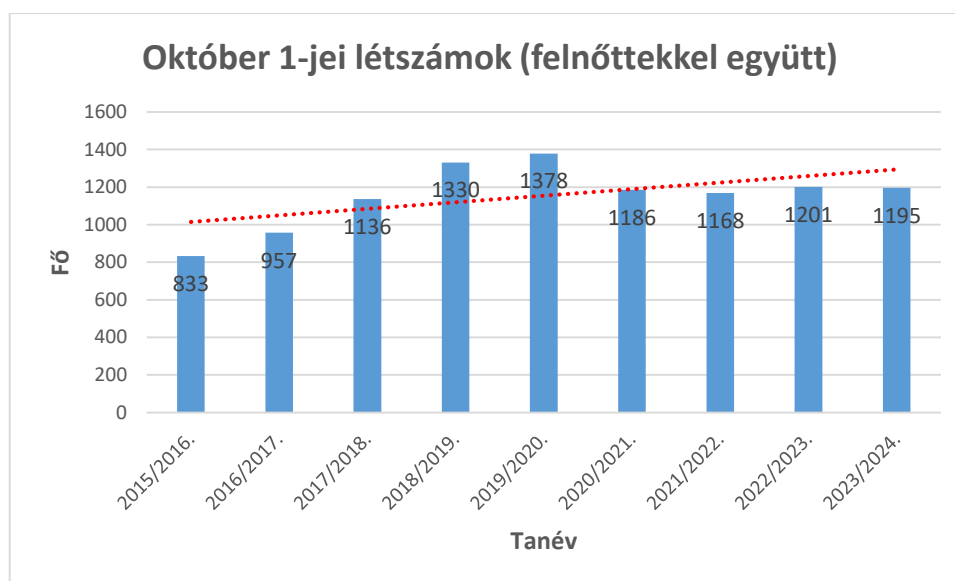
Ifjúságvédelem, felzárkóztatás, tehetséggondozás, mérések

„Keveset, jól és lassan”

(Brassai Sámuel)

Az intézmény tanulói, szociális környezete

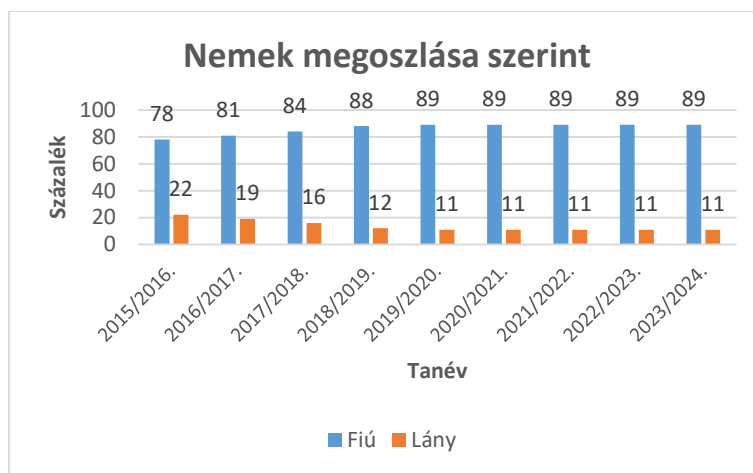
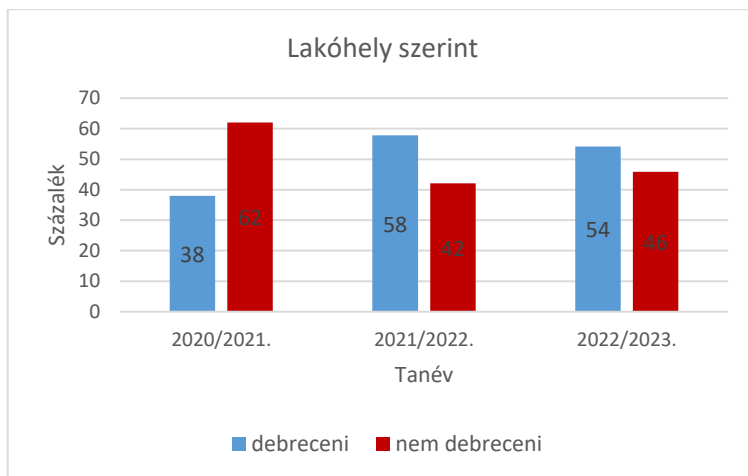
A tanulói létszám alakulása 2015-től: (az októberi statisztikák alapján)



Hazánk népessége csökkenő tendenciát mutat, struktúráját tekintve előregedő. A tanulói létszámokat tekintve a 2015/2016. tanévtől enyhén emelkedő tendenciát mutat (lásd. piros trendvonal).

A tanulók összetétele

- szociális háttere nagyon eltérő
- nagy részük vidéki
- szüleik alacsony iskolai végzettségűek, csak 15 – 20 százalékuk rendelkezik felsőfokú végzettséggel
- a szülők nagy többsége együttműködő. Az osztályfőnökök munkáját a szülői munkaközösségek segítik
- elsősorban műszaki szakmákat oktatunk, amelyek a fiúk körében népszerűbbek, így a lány tanulók aránya alacsony



Az ifjúságvédelem kiemelt feladatai:

- Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének figyelemmel kísérése
- Tájékoztatás a kedvezményekről, a törvény adta lehetőségekről, hivatali ügyintézésről
- Az étkezési és tankönyv kedvezmények koordinálása a törvényi előírásoknak megfelelően
- Esetleges családi problémák kezelése, kapcsolattartás a szülőkkel, a gyermekjótéti intézményekkel, szükség esetén bevonásuk a problémák rendezésébe, konfliktuskezelés
- Veszélyeztetett tanulók folyamatos segítése
- Drogprevenció

- Iskolai közösségi szolgálat koordinálása
- Az osztályfőnökök munkájának segítése
- Igazolatlan hiányzások kezelése

A gyermekvédelmi feladatokat a fejlesztési és innovációs igazgatóhelyettes végzi, akinek a továbbiakban is számítok a munkájára. Munkáját egy adminisztrátor kolléganő segíti, aki a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók nyilvántartását kíséri figyelemmel.

Fontosnak tarjuk a tehetséggondozást, amelynek színterei: a tanítási órák, a tanulmányi versenyek, szakkörök és a korrepetáló, felzárkóztató foglalkozások. Az tehetséges tanulók kibontakoztatását, gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását különböző csoportos és egyéni foglalkozások segítik.

Intézményünkben nagyon fontos feladatot tölt be az iskolapszichológus, szerepe kiemelkedő a lemorzsolódás megakadályozásában is.

Főbb tevékenységi körei:

- anamnézis felvétel
- első interjú
- egyéni gondozás (krízisintervenció)
- tematikus osztályfőnöki órák (tájékoztatás, ismeretterjesztés, felvilágosítás)
- konzultáció (szülői, oktatói)
- koordináció (szakintézményekkel való kapcsolattartás)
- tanácsadás (problémakezelési-, pályaorientációs-, mentálhigiénés-, krízis-, szakintézménybe történő elirányítás kezdeményezése, ügyintézés)
- fejlesztés (mentálhigiénés fejlesztő foglalkozások, képességfejlesztő-, személyiségfejlesztő foglalkozások)
- továbbképzéseken, konferenciákon való részvétel
- kapcsolattartási feladatok (kliensekkel, hozzátartozókkal, speciális feladatot ellátó szakemberekkel)
- adminisztratív feladatok
- egyéb (munkaértekezleteken való részvétel, bekapcsolódás iskolai rendezvényekbe)

Intézményünkben 2020. szeptembertől szolgálatot teljesít 1 iskolaőr, akinek munkáltatója a Debreceni Rendőrkapitányság, a munkáltató összekötőjével rendszeres a kapcsolatunk.

- A későn érkezőket az iskolaőr a tanterembe irányítja, a foglalkozások közben a folyosókon felügyel. Felügyeli azt, hogy a foglalkozásokról kikéredzhető gyerekek kizárólag mosdóba vagy krétáért menjenek, az iskola épületét nem hagyhatják el.
- A csengetési rendnek megfelelően a kicsengetések előtt 10 perccel előbb elkezd és 15 perccel utána befejezi a főbejáratnál ügyeletet, figyelve a nyaktagra. (testnevelés termek folyosója, udvar felé kijárat). Feladata továbbá a tanterekben előforduló esetleges rendbontások, agresszív viselkedés megakadályozása. Szerencsére 1-2 alkalom kivételével eddig nem került sor iskolaőri intézkedésre. Ezeket az eseteket az iskolaőr jelezte számunkra, az érintettekkel megbeszéltük a konfliktusok okát, irányt mutattunk. Alapvetően nem jellemző az iskolai rendbontás, agresszió. Elsősorban verbális bántások fordulnak elő csekély számban.

Korrepetálás, felzárkóztatás

A rászoruló és hátrányos helyzetű tanulóknak korrepetálást, érettségi előkészítőt indítunk minden tanévben. A foglalkozásokat nyitottá tesszük, akinek szüksége van segítségre, látogathatja az évfolyamon tartott korrepetálásokat.

Szakkörök

Az oktatók magas óraszámja miatt sajnos egyre kevesebb a lehetőség, hogy szakköröket indítsunk. A tehetséges gyerekek számára minden tanévben szakköröket hirdetünk meg.

Intézményünk kiemelten fontosnak tartja a tehetséggondozást.

Iskolánk minden évben eredményesen szerepel helyi, megyei, országos és nemzetközi versenyeken. Kiemelt célunk a szakmai és közismereti versenyeken való részvétel szorgalmazása és eredményes szereplés.

Az előző évek versenyének eredményei:

Év	Verseny	Helyezés
2021.	ÁSZÉV (Autó- és repülőgépszerelési ismeretek)	10.
2021.	ÁSZÉV (Autó- és repülőgépszerelési ismeretek)	18.
2021.	Young Car Mechanic	2.
2021.	AOTV	5.
2021.	ÁSZÉV (Közúti és légi közlekedési, szállítmányozási és logisztikai ismeretek)	15.
2021.	ÁSZÉV (Közúti és légi közlekedési, szállítmányozási és logisztikai ismeretek)	18.
2021.	ÁSZÉV (Közúti és légi közlekedési, szállítmányozási és logisztikai ismeretek)	19.
2021.	ÁSZÉV (Közúti és légi közlekedési, szállítmányozási és logisztikai ismeretek)	22.
2021.	ÁSZÉV (Közúti és légi közlekedési, szállítmányozási és logisztikai ismeretek)	24.
2021.	Kozma László Országos Informatika Verseny	6.
2021.	Gábor Dénes Országos Számítástechnika Emlékverseny	2.
2021.	Alföldi Országos Informatika Verseny	12.
2021.	Alföldi Országos Informatika Verseny	16.
2021.	Zrínyi Ilona Matematika Verseny	1.
2021.	Zrínyi Ilona Matematika Verseny	2.
2021.	Zrínyi Ilona Matematika Verseny	3.
2021.	Zrínyi Ilona Matematika Verseny	4.
2021.	Zrínyi Ilona Matematika Verseny	5.
2021.	Zrínyi Ilona Matematika Verseny	7.
2021.	Bolyai Matematika Csapatverseny	4.
2021.	Bolyai Matematika Csapatverseny	7.
2021.	Bolyai Matematika Csapatverseny	11.
2021.	Bolyai Matematika Csapatverseny	12.
2021.	Bolyai Matematika Csapatverseny	27.
2022.	AOTV	3.
2022.	ÁSZÉV (Autó- és repülőgépszerelési ismeretek)	15.
2022.	ÁSZÉV (Autó- és repülőgépszerelési ismeretek)	16.
2022.	ÁSZÉV (Autó- és repülőgépszerelési ismeretek)	19.
2022.	Nemzetközi Automobil és Tuning Show (AMTS)	3.
2022.	Kozma László Országos Informatika Verseny	7.
2022.	Szegedi Informatikai Verseny	1-10. között
2022.	SZKTV (informatika)	3.
2022.	Zrínyi Ilona Matematika Verseny	9.
2022.	Zrínyi Ilona Matematika Verseny	12.
2022.	Zrínyi Ilona Matematika Verseny	15.
2022.	Zrínyi Ilona Matematika Verseny	17.
2022.	Zrínyi Ilona Matematika Verseny	25.
2022.	Zrínyi Ilona Matematika Verseny	26.
2022.	Zrínyi Ilona Matematika Verseny	27.
2022.	Zrínyi Ilona Matematika Verseny	30.
2022.	Bolyai Matematika Csapatverseny	7.
2022.	Bolyai Matematika Csapatverseny	10.
2022.	Bolyai Matematika Csapatverseny	13.
2022.	Nemzetközi Kenguru Matematika Verseny	7.
2023.	OSZTV (gépjárműmechanikai technikus)	1.
2023.	OSZTV (autóelektronikai műszerész)	3.

2023.	ÁSZÉV (Autó- és repülőgépszerelési ismeretek)	5.
2023.	ÁSZÉV (Autó- és repülőgépszerelési ismeretek)	7.
2023.	AOTV	6.
2023.	ASZTV	5.
2023.	Young Car Mechanic	1-6. között
2023.	Profi-T-ability logisztikai verseny	1.
2023.	Bolyai Matematika Csapatverseny	12.
2023.	Bolyai Matematika Csapatverseny	19.
2023.	Bolyai Matematika Csapatverseny	20.
2023.	Zrínyi Ilona Matematika Verseny	6.
2023.	Zrínyi Ilona Matematika Verseny	14.
2023.	Vadász Dénes Informatika Verseny	5.
2023.	Vadász Dénes Informatika Verseny	6.
2023.	Vadász Dénes Informatika Verseny	7.

Mérések

Az országos kompetenciamérések eredményei

Év	Matematika	Szövegértés
2021.	1587	1553
2022.	1656	1640
2023.	1647	1607

NSZFH mérések eredményei

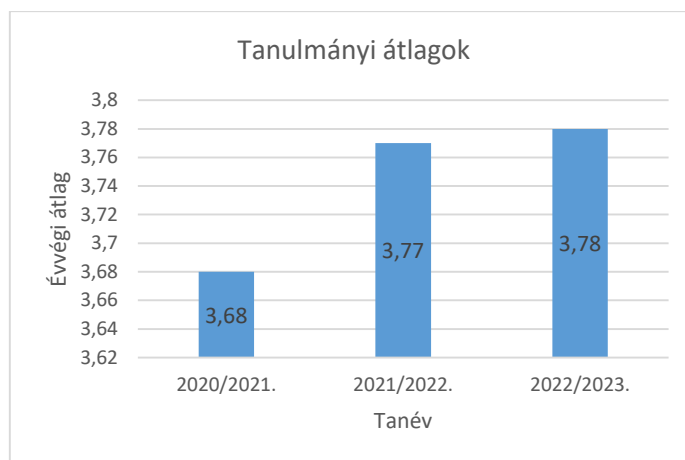
Az indikátor megmutatja, hogy a szakképző intézményekbe felvételt nyert tanulók matematikából és anyanyelvből milyen készségekkel rendelkeznek, milyen tudás és készségszintre lehet építeni a tananyag kijelölése során. Az indikátor azt is megmutatja, hogy egy tanéves intézményi fejlesztés milyen eredményességet mutat. Kiemelten fontos, hogy az iskola a tananyag kijelölésekor vegye figyelembe a bejövő tanulói szintet.

Matematika - 25% alatt teljesítő tanulók száma a 2021/2022. tanévben	3
Matematika - 25% alatt teljesítő tanulók száma a 2022/2023. tanévben	8
Matematika - 25% alatt teljesítő tanulók száma a 2023/2024. tanévben	3
Matematika - 25-80% között teljesítő tanulók száma a 2021/2022. tanévben	169
Matematika - 25-80% között teljesítő tanulók száma a 2022/2023. tanévben	153
Matematika - 25-80% között teljesítő tanulók száma a 2023/2024. tanévben	153
Matematika kompetenciamérésben részt vett tanulók száma a 2021/2022. tanévben	180

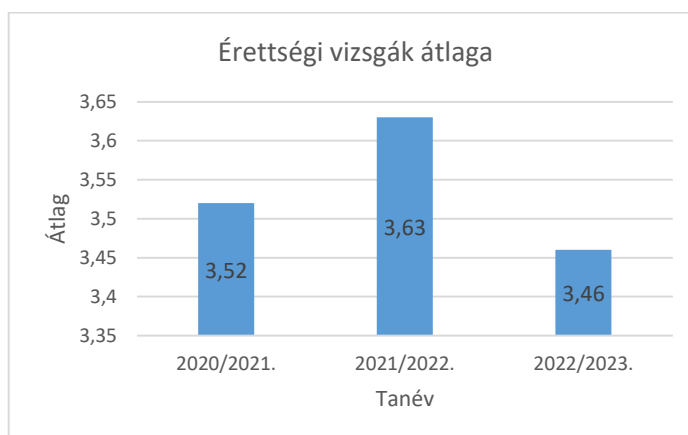
Matematika kompetenciamérésben részt vett a 2022/2023. tanévben	168
Matematika kompetenciamérésben részt vett a 2023/2024. tanévben	164
<i>Matematika - 25% alatt teljesítő tanulók aránya a 2021/2022. tanévben</i>	<i>0%</i>
<i>Matematika - 25% alatt teljesítő tanulók aránya a 2022/2023. tanévben</i>	<i>0%</i>
<i>Matematika - 25% alatt teljesítő tanulók aránya a 2023/2024. tanévben</i>	<i>1,83%</i>
<i>Matematika - 25-80% között teljesítő tanulók aránya a 2021/2022. tanévben</i>	<i>1%</i>
<i>Matematika - 25-80% között teljesítő tanulók aránya a 2022/2023. tanévben</i>	<i>1%</i>
<i>Matematika - 25-80% között teljesítő tanulók aránya a 2023/2024. tanévben</i>	<i>93,29%</i>
Anyanyelv - 25% alatt teljesítő tanulók száma a 2021/2022. tanévben	0
Anyanyelv - 25% alatt teljesítő tanulók száma a 2022/2023. tanévben	0
Anyanyelv - 25% alatt teljesítő tanulók száma a 2023/2024. tanévben	0
Anyanyelv - 25-80% között teljesítő tanulók száma a 2021/2022. tanévben	102
Anyanyelv - 25-80% között teljesítő tanulók száma a 2022/2023. tanévben	163
Anyanyelv - 25-80% között teljesítő tanulók száma a 2023/2024. tanévben	143
Anyanyelv kompetenciamérésben részt vett tanulók száma a 2021/2022. tanévben	180
Anyanyelv kompetenciamérésben részt vett a 2022/2023. tanévben	168
Anyanyelv kompetenciamérésben részt vett a 2023/2024. tanévben	164
<i>Anyanyelv - 25% alatt teljesítő tanulók aránya a 2021/2022. tanévben</i>	<i>0%</i>
<i>Anyanyelv - 25% alatt teljesítő tanulók aránya a 2022/2023. tanévben</i>	<i>0%</i>
<i>Anyanyelv - 25% alatt teljesítő tanulók aránya a 2023/2024. tanévben</i>	<i>0%</i>
<i>Anyanyelv - 25-80% között teljesítő tanulók aránya a 2021/2022. tanévben</i>	<i>1%</i>
<i>Anyanyelv - 25-80% között teljesítő tanulók aránya a 2022/2023. tanévben</i>	<i>1%</i>
<i>Anyanyelv - 25-80% között teljesítő tanulók aránya a 2023/2024. tanévben</i>	<i>87,20%</i>

Tanulmányi mutatók:

A pandémiás időszak lezárultával iskolai szinten stabilizálódott a tanulmányi átlag. A stabil eredmény eléréséhez az oktatói közösséget arra mozgósítottam, hogy folyamatosan pótolják az online oktatásból fakadó tudásbeli és motivációs hiányosságokat. Kérésemnek folyamatos óralátogatásokkal adtam nyomtatékot, amelyeket vezetőtársaimmal együtt végeztem. Az eredmény az alábbi grafikonon látható. A következő időszakban ennek az eredménynek a szinten tartását, lépésről-lépésre történő javítását célként tűztem ki magam és vezetőtársaim elé.



Vizsgaeredmények

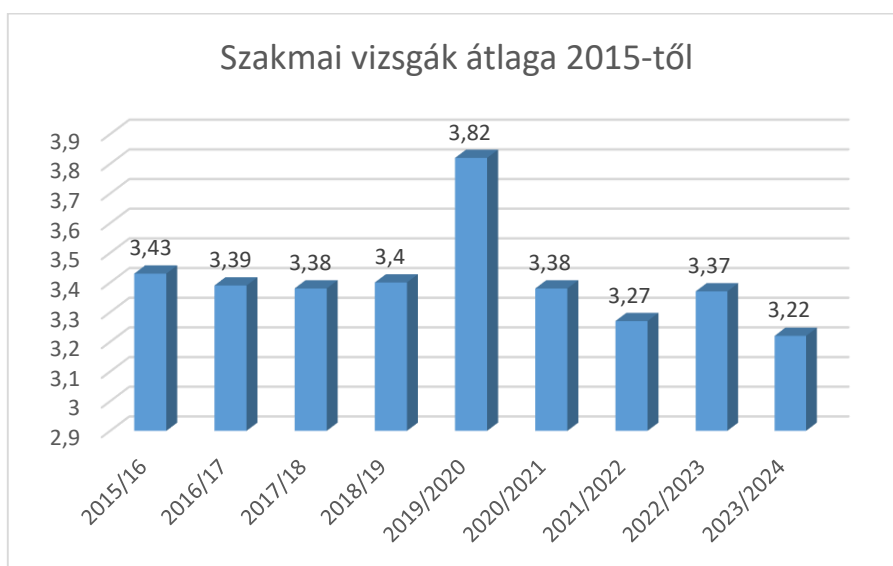


A stabil beiskolázás miatt a kimeneti terhelés, a megszervezett ágazati alapvizsgák és a szakmai vizsgák száma is magas szinten állandósult. A relevánsan (a 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről jogszabály szerint szervezett) mérhető vizsgák száma 146 az alábbi megoszlás szerint:

Tanév	Megszervezett szakmai vizsgák száma	Megszervezett ágazati alapvizsgák száma
2020/2021.	38	5
2021/2022.	33	12
2022/2023.	33	15
2023/2024.	4	6

A vizsgaeredmények jól követik a tanév végi tanulmányi eredményeket. Mind a szakmai, mind a közismereti oktatási szegmens színvonalára jellemző, hogy a kimeneti eredmények (érettségi és szakmai vizsgák) osztályokra vetítetten és iskolai átlagban is elérik, sőt általában meg is haladják a tanév záró eredményeit.

Az összevetéshez a végzős évfolyamok tanulmányi eredményeit és a vizsgaeredményeket használtam.



A beiratkozási létszámok mozgása a fenti ábra szerint nem befolyásolja érdemben a kimeneti teljesítményt.

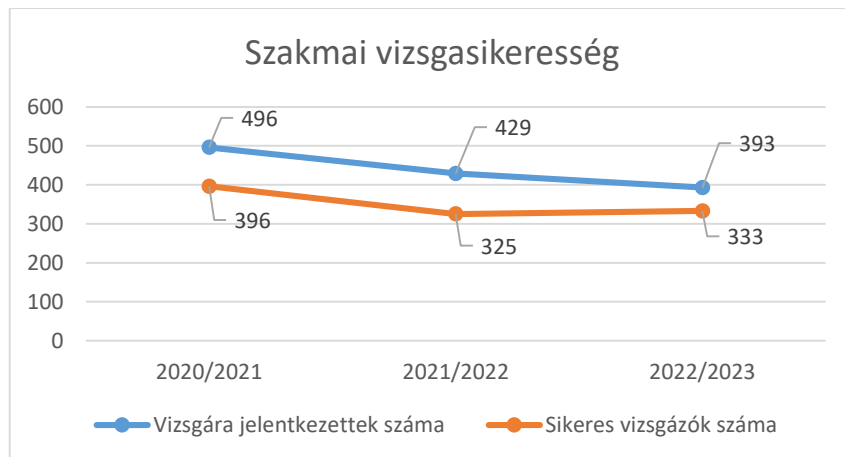
A vizsgára jelentkezők és sikeresen vizsgázók számából képzett mutató azonban beszédesebb a technikumunk minőségi munkájára nézve.

A szakmai vizsgák átlaga 3,4 körül mozog, ami egyben trendnek is tekinthető. A grafikonban látható kiugrás a 2019/2020 tanévben a pandémiás időszak eltérő vizsgaszervezési szabályai miatt keletkezett. A pandémia következményeként tekinthető a 2021/22. tanév némileg alacsonyabb eredményessége. A 2023/24-es tanév eredménye még nem teljes. Az önértékelés készítésének időpontjában csak az októberi javítóvizsgák eredményei álltak rendelkezésre.

A végzős évfolyamokon az utolsó hónapokban tapasztalható egyfajta bizonytalanság. Ez abban nyilvánul meg elsősorban, hogy nem, vagy nem teljesen teljesülnek a vizsgára bocsájtás feltételei.

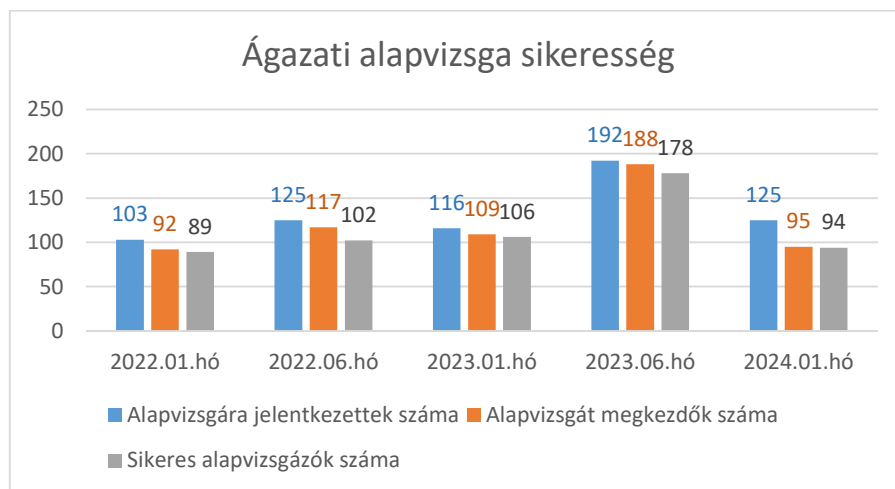
Beszédes adat az elmúlt 3 tanévre vetítve a vizsgára jelentkezők és a sikeresen vizsgázók számának az összevetése. A két adat közti differencia a bukások számából és a fenti

elbizonytalanodásból tevődik össze. A szakmai vizsgákon a bukások száma szakonként eltérő. Míg a logisztikai területen 5 % körüli átlagot tapasztalunk, addig a műszaki szakokon esetenként 20 %-ot is meghaladja a bukások száma. Átlagosan 15 %-os a bukások aránya, amiben benne van az utolsó vizsgált tanév 10 % alatti (9,85%) eredménye is.



Az ágazati alapvizsgák a szakmai vizsgákhoz hasonló eredményeket mutatnak.

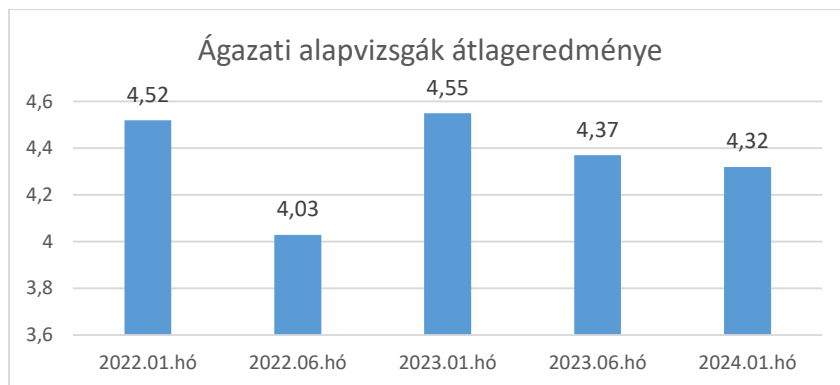
Négy ágazatban szervezünk folyamatosan ágazati alapvizsgákat.



A szakmai vizsgákhoz hasonló jelenséget találunk az alapvizsgára jelentkezők számának és a sikeresen vizsgázók számának összevetésekor.

Az ágazati alapvizsgák átlaga igen magas. Ez lehet a jövőben a szakmai vizsgaeredmények színvonal emelkedésének a mozgatója.

Az alapvizsgákon a bukások száma mérsékelt, 3 % alatti. A jövőben ennek a csökkentésére kell törekednünk.



Végzett tanulók nyomon követése:

Minden évben elkészítjük a végzett tanulók nyomon követését, amelyet nevelőtestületi/oktatói testületi értekezlet keretében elemzünk, értékelünk.

Fontosnak tartjuk, hogy a végzett tanulóinkat nyomon követve, képet kapjunk arról, hogy az érettségi, illetve a szakmai vizsgák után ki hogyan boldogul az életben.

A tanulók eredményességét és előrehaladását folyamatosan figyelemmel kísérjük.

- szakmai oktatói és osztályfőnöki feladat egyaránt;
- kimeneti követelmény, hogy minden tanuló dokumentálja a szakmai előrehaladását (portfólió készítés)
- A portfólió készítés által generált feladatokat összegyűjtöttük, és helyi szabályozást alkottunk, amely kiterjed a feladatok ütemezésére és a felelősökre is.
- Tehetséggondozás keretében a legjobb képességű tanulóinkat külön fejlesztjük szakkörökön, és különböző versenyeken megmérettetjük őket.
- A 2023/24-es tanévre elértük, hogy az SZKTV-n valamennyi szakmában indult versenyzőnk.
- A képességek kibontakozására, a tehetséges tanulók megnyilvánulásához nagyban hozzájárul az iskolai projekthét
- A szakmai vonalon történő továbbtanulás fontos mérőszáma a tanulói eredményességnek. Évenként fejlődik a tendenciája, a 2022/2023. tanévben végzetek aránya kimagasló volt, a végzett tanulók 12%-a folytatta tanulmányait a felsőoktatásban.

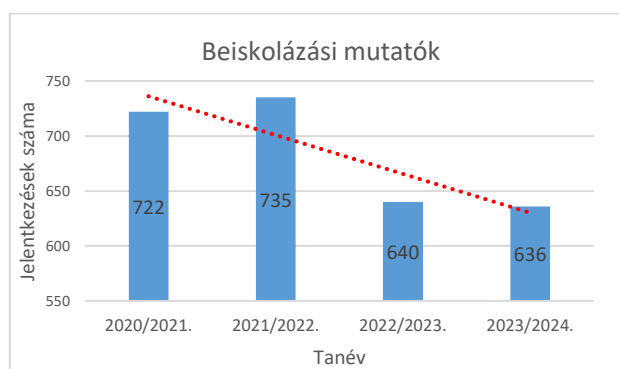
- Fontos visszajelzés intézményünk számára a végzett tanulóink tanult szakmában történő elhelyezkedési mutatója is. Ez szakmánként és évfolyamonként eltérő, jellemzően 60-90% között alakul.

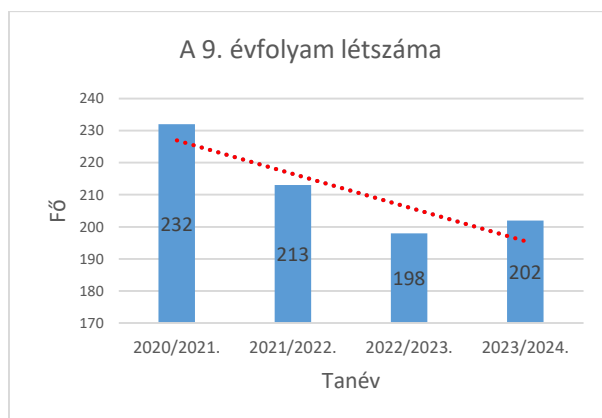
Beiskolázási adatok alakulása (2020-2023):

Beiskolázási mutatók:

Tanév	Jelentkezések száma	A 9. évfolyam létszáma	Össztanulói létszám tárgyév október 1.
2020/2021.	722	232	1186
2021/2022.	735	213	1168
2022/2023.	640	198	1201
2023/2024.	636	202	1195

Hazánk népessége csökkenő tendenciát mutat, struktúráját tekintve előregedő. A beiskolázási mutatóink enyhe csökkenést mutatnak, mind a jelentkezések számát, mind a 9. évfolyam számát tekintve.





A beiskolázási létszámok minden évben kedvezően alakulnak, de a gyerekszám csökkenése miatt, amely globális probléma, enyhén csökkenő a tendencia. A továbbiakban cél ennek a tendenciának az emelése, valamint a jobb képességű diákok bevonása iskolánkba.

Felnőttek szakmai oktatása

Tanév	Érdeklődő tanulók száma	Beiratkozott tanulók száma (A felnőttoktatásra/felnőttek szakmai oktatására)
2020/2021.	199	176
2021/2022.	142	110
2022/2023.	135	106

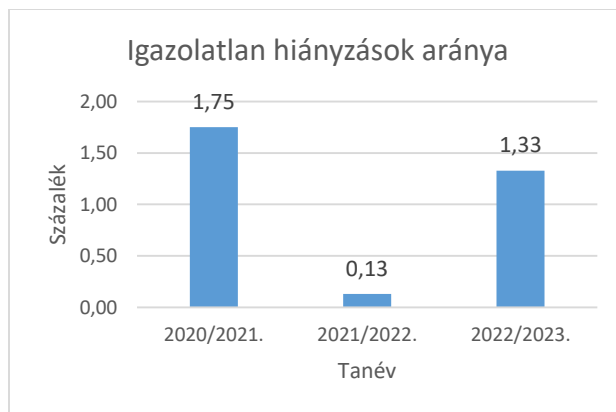
A beiskolázáshoz, a technikumunkban oktatott szakmákra vonatkozóan mind a tanulói jogviszonyban, mind a felnőttek szakmai oktatásában vonatkozóan nagy erőket mozgósítunk. Pályaválasztást segítő nyílt napok szervezése mellett a potenciális általános iskolákhoz ellátogatunk, ezzel is népszerűsíteni szándékozom intézményünket.

Erőfeszítéseink eredményeképpen mindegyik beiskolázási időszakban valamennyi meghirdetett szakunkat el tudtuk indítani.

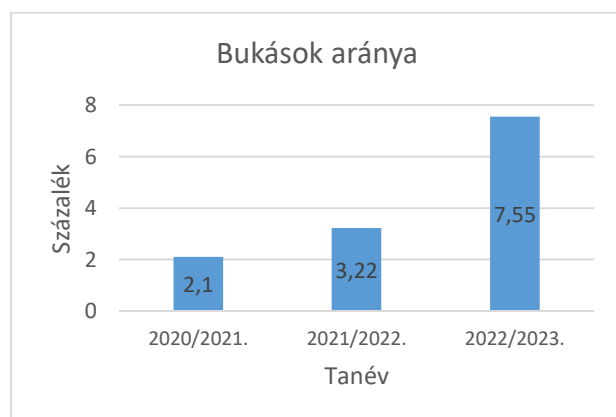
A tanulók munkafegyelmének javítása annak érdekében, hogy csökkenjenek a hiányzások, bukások

Minden évben célként tűzzük ki a hiányzások, azon belül az igazolatlan hiányzások minimálisra csökkentését. Jól működik az iskolai jelzőrendszer. 2019 szeptembere óta iskolánkban a DMJV Családsegítő és Gyermejkölési Központjának munkatársa látja el az óvodai- és iskolai szociális segítői tevékenységet hétfőn és csütörtökön 8-16 óra között.

Motiváló tényező az igazolatlan hiányzások minimális szinten tartására a 2020-ban bevezetésre kerülő ösztöndíjrendszer.



A bukások visszaszorítása érdekében felzárkóztató foglalkozásokat tartunk, elsősorban matematikából, magyar nyelvből és idegen nyelvből. A bukások aránya évek óta 10% alatti értéket mutat.



A lemorzsolódás csökkentése érdekében minden tanévben legalább kétfő alkalommal helyzetértékelő megbeszélést tartunk. Novemberben a kilencedik évfolyamon, márciusban a

végzős évfolyamokon. Ennek keretében az egyes osztályokban tanító oktatók beszámolnak a tantárgyuk vonatkozásában a legeredményesebb és leggyengébb tanulók eredményéről, a tanuláshoz való hozzáállásról, a várható bukásokról. A megbeszélésen a kollégák közös álláspontot fogalmaznak meg a lemorzsolódás csökkentése érdekében, összehangolják egymás pedagógiai -szakmai munkáját az eredményesség biztosítása céljából.

Bizonyos esetekben, amikor egy osztályban kirívóan romlik a tanulmányi eredmény vagy negatív irányba magatartásváltozás figyelhető meg, rendkívüli nevelőtestületi/oktatói testületi értekezletek keretében az érintett oktatók megbeszélést folytatnak a problémák kezelésének lehetséges módjairól.

Kapcsolatok

Az eredményes munkavégzés érdekében terveink megvalósításához széles körű társadalmi összefogásra építünk, amelyben az iskola valamennyi szereplőjének – diákok, oktatók és munkatársak, szülők, fenntartó, működtető, civil szervezetek – szerepet kell vállalnia. Ezért is törekszünk munkánk során mind a szülői, mind pedig a civil és szakmai szervezetekkel, illetve iskolánk fenntartójával és működtetőjével minél teljesebb körű együttműködés kialakítására. Iskolánk számos jó kapcsolatot ápol különböző intézménnyel, szervezettel. A kapcsolatok kiépítés, ápolása során kiemelkedően fontos a megfelelő információáramlás.

Együttműködés, kapcsolattartás erősítése partnerekkel, új lehetőségek kiaknázása

Iskolánk a kezdetektől fogva jó kapcsolatot ápol a vállalkozásokkal. Tudjuk, hogy kölcsönösen szükségünk van egymásra, ezért igyekszünk olyan szakembereket képezni, akik az ipar számára megfelelő szaktudással rendelkeznek, és ebben folyamatosan partnereink segítségét kérjük az igények felmérésében. A BMW, az NI Hungary Kft., a Vitesco Technologies Kft., a Schaeffler és az Intertanker Kft. a legnagyobb stratégiai partnereink. Közösén dolgozunk a diákok gyakorlati elhelyezésén és egyéb pályázatokban, projekteknél is. 2023 szeptemberétől a BMW 70 tanulókat fogadott a duális képzésbe.

Az elmúlt három évben új kapcsolatokat sikerült kiépítenünk a Bürkle, a Mesterlevél Ágazati Képzőközpont, a Catl cégekkel.

Az elmúlt időszak egyik legnagyobb sikereként könyvelhetem el, hogy 2019. júliusában sajtónyilvános keretek között a BMW és a DSZC stratégiai megállapodást kötött, amelynek eredményeképpen iskolánk a BMW bázisiskolája lett. A BMW képviselőivel napi kapcsolatban vagyok.

A Vitesco Technologies Kft. is kötött stratégiai megállapodást a DSZC-vel, amelynek eredményeképpen iskolánk a Vitesco Technologies Kft. bázisiskolája lett, már második éve tanulnak diákjaink a vállalatnál a duális képzésben.

Tanulóink az informatika szakmaterületet kivéve évközi és egybefüggő szakmai gyakorlatokon vesznek részt. Az elmúlt években közel kétszáz gyakorlóléssel sikerült kiépíteni szakmai kapcsolatot. Partnereink között található nagyvállalatok, kis – és középvállalkozások, de számtalan egyéni vállalkozó is szívesen fogadja kisebb létszámban (1-2 fő) tanulóinkat. Hajdú-Bihar megyén túl Szabolcs-Szatmár-Bereg megye, Jász-Nagykun-Szolnok megye, Borsod-Abaúj-Zemplén, de távolabbi Pest megyei cégekkel is szoktunk kötni szerződést. A partnercégekkel való kapcsolattartásban kulcsfontosságú szerepet tölt be a szakmai igazgatóhelyettes és a vállalati kapcsolatokért felelős igazgatóhelyettes.

Kiemelten fontos a partnerek elégedettségének mérése, a MIR bevezetésével minden évben elvégezzük ezt.

A 2023. évben a duális partnerek által kitöltött kérdőív eredménye: 3,49.

A végzeteket foglalkoztatók által kitöltött kérdőív eredmény: 3,01.

Az intézményi önértékelés keretében az oktatók elégedettségét mérő kérdőív eredménye: 3,45.

Az intézményi önértékelés keretében a tanulók elégedettségét mérő kérdőív eredménye: 3,38.

Az intézményvezetői önértékelés keretében az oktatók elégedettségét mérő kérdőív eredménye: 3,71.

Az eredmények rámutatnak azokra a területekre, amelyek fejlesztendőek, valamint megerősítenek azokon a területeken, amelyekben kiemelkedően teljesítünk.

Néhány partnercég szakmaterületekre lebontva

Autós terület (gépjármű- mechatronikai technikusok)	Gépész terület (mechatronikai technikusok)	Logisztika terület (logisztikai technikusok)	Elektronika terület (elektronikai technikusok)
BMW	BMW	MANZ	BMW
	Mesterlevél ÁKK	Mesterlevél ÁKK	Mesterlevél ÁKK
AD & DA Service Kft.	AVE Kft.	AgriFirm Magyarország Zrt.	Digitál-Univerzál Kft.
Ádám Autó Team Kft.	B-FÚRÓ Kft.	Agrosprint Zrt.	ELECTROMEGA Kft.
AutoCarma Szervíz Kereskedelmi és Szolgáltató Kft.	Brick Control Kft.	Agroszolg Transport Kft.	Flexiforce Hungary Kft.
Autó-Füred Kft.	Brückle Hungary Kft.	Almarégió Kft.	Főnix Elevátor Kft.
Autóker-Autópatika Kft.	Bumet Hungary Gyártó és Kereskedelmi Kft.	Argentum Faktor Kft.	G. Telekom Távközlési és Szolgáltató Kft.
Balmaz-Technika Kft.	Ciklon '94 Bt.	AT-2000 Szolgáltató és Kereskedelmi Bt.	Kamerád Kft.
Csaba Car Bontó Kft.	COMPLEX '95 Ipari, Kereskedelmi és Szolgáltató Bt.	Baromfi Trans 2008 Kft.	Notam Elektro Kft.
Debrecen Autóház	Csarnok Start Kft.	COOP Szolnok Kereskedelmi Zrt.	SATRAX Elektronik Kft.
FÉKCENTRUM Kft.	Endoszkóp Műszer Debrecen Kft.	Deák Intertrans Kft.	Tungstram Operations Kft.
Grampet Debreceni Vagonyár Kft.	ÉPGÁZ Építőipari Szolgáltató és Gázszerelő Kft.	Debrecen International Airport Kft.	KUKA
INTER TAN-KER Tanácsadó és Kereskedelmi Zrt.	ÉPGÉPSZERVIZ Építőgép Javító Kft.	DKV Debreceni Közlekedési Zrt.	
JAPÁN AUTÓSZERVIZ Bt.	Express Hűtéstechikai Szervíz Kft.	Euromedic International Hungária Kft.	
Kabai Autógáz Forgalmazó és Járműszerelő Kft.	Schaeffler Kft.	Galaxy Trans Hungária Kft.	
Kalydi Kereskedelmi és Szolgáltató Kft.	Funtire Kft.	HAJDÚ-COOP Zrt.	
KESA-MOTOR 2005 Autójavító Bt.	GABÓ 2000 Kft.	KLM Trans Kft.	
Limuzin Autóház és Autószervíz Kft.	GÉP-ÉSZ '99. Szolgáltató és Gyártó Bt.	KÖRÖSTEJ Kft.	
M3 Volante Autóipari Kft.	Keter Hungary Kft.	K-Trans 21 Kft.	
MAGISZ Kereskedelmi és Szolgáltató Kft.	KITE Zrt.	Kunsped Kft.	
Magocsa Kft.	Medicor Kéziműszer Zrt.	Magyar Posta Zártkörűen Működő Részvénytársaság	
Merci Autóház Kft.	Metal-Sheet Kft.	MÁV-START Zrt.	
Mester-Autó-Team Kft.	MSK Hungary BT.	Mega-Gemes Kft.	
OMP Autóház Kft.	PENTAFROST Élelmiszeripari Kft.	MOBILSPED Kft.	
Papp Autószervíz Kft.	PETROLSZOLG Kft.	Nyírtrans Fuvarozó és Szolgáltató Kft.	

Postaautó Duna Zrt.	PIPELIFE HUNGÁRIA MŰANYAGIPARI KFT.	PRAKTIKER Korlátolt Felelősségű Társaság	
Road Service Debrecen	PLASTIC-FORM Szerszámgyártó Kft.	Sagal Logistics Kft.	
Szabó Autósbolt és Szerviz Kft.	Vámosgép	Strabag Logisztika Kft.	
SZERVIZ-SPED Kft.		Suprasped Logisztika Kft.	
		Szi-Ti Trans Kft.	
		VOLÁNBUSZ Zrt.	

Az informatika szakmát tanulóknak lehetőséget biztosítunk év közbeni céglátogatásokra. Ennek céljából több informatikai és informatikával is foglalkozó céggel, egyetemmel (LogMein, Epam, NI, Magyar Telecom, DEIK, stb.) vettük fel és ápolunk nagyon jó kapcsolatot.

Bekapcsolódtunk a Debrecen Business Service Center Kerekasztal 2023-ban indult Nagyköveti programjába, amely a 8 céget (4iG, BT, Diehl Aviation, Deutsche Telekom IT Solutions, EPAM, Flowserve, NI, Transcosmos) foglal magába. A nagyköveti program egyik fő célkitűzése, hogy a nagykövet által iskolánk tanulói is bepillantást nyerhessenek ezeknek a cégeknek a mindennapos tevékenységébe.

A logisztika területén oktatók minden évben tanulmányi kirándulásokat szerveznek a logisztikai technikus tanulóknak, amelyek főbb helyszínei: Liszt Ferenc Nemzetközi Repülőtér, Pásztó magasraktár, Szolnok Reptár, Budapesti Vasúttörténeti Múzeum, Bajai kikötő, stb.

Kiváló kapcsolatot ápolunk a Hajdú Bihar Megyei Kormányhivatallal, akik minden évben felkérnek bennünket az emelt szintű érettségi (írásbeli és szóbeli) vizsgák lebonyolításának segítésére. Évente több száz emelt szinten (írásbeli és szóbeli) érettségiző diák számára biztosítunk helyszínt és felügyeletet.

Tanév	Fő
2020/2021.	686
2021/2022.	875
2022/2023.	1283

Debreceni Szakképzési Centrum:

Mint működtetővel napi kapcsolatban állunk. Az KIM– mel mint fenntartóval és az NSZFH – val mint köztes irányító szervvel a DSZC biztosítja a kapcsolattartást. A DSZC biztosítja a biztonságos működés feltételeit. Kétheti rendszerességgel vezetőségi értekezletet tart a DSZC vezetősége (főigazgató, kancellár), ahol lehetőségünk van betekíteni az intézményi működésbe, a tapasztalatcserék szakmai segítséget nyújtanak a tovább fejlődéshez, saját programunk színvonalának emeléséhez.

A Debreceni Szakképzési Centrum iskolái:

Jó kapcsolatot ápolunk a DSZC összes iskolájával. Minden szinten segítjük egymás munkáját. Igyekszünk minél jobb kapcsolatot kiépíteni, a meglévőket ápolni a város középiskolaival. Szakmai tudásmegosztó fórumokon veszünk részt, amelyeken szerzett tapasztalatokat belső tudásmegosztás keretén belül továbbadunk kollégáinknak.

Minden lehetőséget kihasználva népszerűsítjük iskolánkat. Minden évben részt veszünk a következő pályaaorientációs rendezvényeken.

- Autómentes nap
- Hello szakma - Út a jövőbe
Rendszeres részvétel a város és a vármegye általános iskoláinak pályaaorientációs napjain
- Mi a pálya?- Pályaválasztási és Képzési Kiállítás
- Járműipari nyílt nap
Duális partnerek tájékoztatója- szülők, gyerekek
- Ipar napja Stadion Hall
- Debrecen Drive
- Debreceni Szakmafesztivál
- Campus Fesztivál
- BMW GROUP adventi faházás kitelepülés

Napi szinten együttműködünk a Debreceni Szakképzési Centrum ügyfélszolgálati és marketing csoportjával. Naprakészen frissítjük az Iskolai honlapot, Facebookot, Instagramot, TikTok-ot. Minden évben készítünk egy rövid prezentációt, amelyet feltöltünk a honapunkra, Facebook oldalunkra, ahol mindenki számára elérhető. A prezentáció mellett még minden beiskolázással

kapcsolatos információt is feltüntetünk. Reklámfelületnek használjuk még az Instagramot és a Youtube-ot. Diákjainkat felkészítjük előadás megtartására, amennyiben erre nincs lehetőségük, úgy felhívják a figyelmet a honlapon elérhető prezentációra. Ezen kívül még igyekszünk felkészíteni őket mindenféle beiskolázással kapcsolatos kérdésre, amelyben ők maguk is nagyon sokat tudnak segíteni, hiszen egy-két évvel ezelőtt még ők is pályaválasztás előtt álltak. November közepén kerül megrendezésre a Nyílt Nap, ahová a nyolcadikos tanulókat várjuk szüleikkel, osztályfőnökükkel.

2017-ben, majd 2020-ban megnyertük az Oktatási Hivatal által kiírt „Az OH Bázisintézménye” pályázatot. Oktatóink közül többen nagy hangsúlyt fektetnek a szakmai újítások, az innovációk kidolgozására, majd annak közvetítésére a szélesebb pedagógus/oktatói kar felé. A bázisintézményi munkaterünkben vállalt programok közül a Pedagógiai Oktatási Központtal együttműködve minden tanévben műhelyfoglalkozások, bemutató órák kerültek megvalósításra.

Iskolánk műszaki-informatikai jellegű technikum, ezért a bemutatásra kerülő innovációk és modellek elsősorban a digitális eszközök, IKT eszközök használatára vonatkoznak. A bemutatásra kerülő innovációk:

- × "Érintőtollas táblakép a kezünkben"
- × Új módszerek megismertetése az SNI/BTMN-s gyerekek idegen nyelvi oktatásában
- × Online biztonság egyszerűen
- × Notion: online tananyagtár kialakításának lehetőségei
- × KRÉTA DKT felület alkalmazása az oktatásban
- × Projektműszerek elméletben és gyakorlatban
- × Mesterséges intelligencia az oktatásban

Ezeket a fent bemutatott jó gyakorlatokat és módszereket oktatóink elsősorban a saját intézményükben népszerűsítik és törekszenek arra, hogy minden tudományterületen és a technikumi képzésben alkalmazni tudják azokat.

A szakmai innovációk, más pedagógiai modellek megismerésére iskolánk nagy hangsúlyt fordított az elmúlt időszakban. Több olyan stratégiai partnerségi együttműködésben vettük

részt, amelynek keretében eltérő ország más-más pedagógusaival/oktatóival ismerkedtünk meg. A nemzetközi kitekintések és módszertani ismeretek megismerésével elősegítjük a szakmai innovációk folyamatának helyi indukálását oktatóink körében, amelyek később a diákok tanulmányi eredményének javulásához, oktatóink szakmai motivációjához járulnak hozzá.

A pedagógus továbbképzések és az élethosszig tartó tanulás segítése, a kollégák motiválása, előre lépési lehetőségek támogatása

A kollégák részéről megfigyelhető a folyamatos tanulásra, a továbbképzésre és a meglévő ismeretek bővítésére való igény. A hatékony munka- és információmegosztás elősegíti a pontos és gyors munkavégzést, erősíti a csapatszellemet és a belső kommunikációt, valamint a szervezeti kultúrát.

Az elmúlt három tanévben 4 kolléga tett pedagógus szakvizsgát, 13 kolléga szerzett egyetemi végzettséget.

A Szktv.-ben meghatározottak alapján négyévenként legalább hatvan órát kell teljesíteni az oktatóknak. A szakirányú oktatásban oktatott tantárgy oktatójának továbbképzését elsősorban vállalati környezetben vagy képzőközpontban kell teljesíteni. Az IKK által szervezett képzéseken vesznek részt kollégáink, amelyet az OTR-ben naprakészen vezetünk.

2020. júliustól a szakképzési törvény változott, az oktatókra vonatkozó továbbképzési előírásokat ennek megfelelően szándékozunk teljesíteni. Törekszünk arra, hogy minél több szakmai tantárgyat oktató kolléga részt vehessen vállalati környezetben megvalósuló továbbképzésen. A Festo, SMC cégek által szervezett továbbképzéseken gépészmérnök, a Transped által szervezett továbbképzésen logisztikus kollégák, informatikusok Cisco, gépészmérnökök CNC gépkezelő tanfolyamokon vettek részt. A gépjárműtechnikai munkaközösség minden évben részt vesz a Maróti Kft. által szervezett szaktanfolyamokon, valamint a gépészmérnökök, villamosmérnökök és mechatronikai mérnökök BMW által szervezett céges továbbképzéseken.

2018-ban Regensburgban egy kollégával vettem részt a Continental (Vitesco technologies) cég által szervezett tapasztalatcserén.

2019-ben Münchenben öt kollégával vettem részt a BMW cég által szervezett tapasztalatcserén, szakmai továbbképzésen.

2021-ben 7 kolléga vett részt a BMW cég által szervezett tapasztalatcserén, szakmai továbbképzésen.

2023-ban Taksonyban a KUKA szervezésében három kolléga vett részt szakmai továbbképzésen.

2023-ban 8 kolléga vett részt Debrecenben a BMW cég által szervezett tapasztalatcserén, szakmai továbbképzésen.

A minőségirányítás hatékony működtetése

A MIR 2022-ben készült el, amelyet szintén minden évben aktualizálunk.

2023 tavaszán lezajlott oktatói értékelést követően 2023 júniusában minden értékelt oktató elkészítette a cselekvési tervét az értékelésben megfogalmazott fejlesztendő területeknek megfelelően. Tapasztalatom szerint javult a kommunikáció az oktatók között, nőtt az együttműködés és a teammunka. Ez az intézmény Jótékonyági estjére való előkészületekben is megmutatkozott, valamint az őszi Brassai hét programsorozatának összeállítása során is. Emellett az oktatók motiváltabbak lettek, nagyobb elkötelezettséggel végzik a munkájukat és több energia jut az oktatás minőségének javítására. Az oktatók tapasztalataikat és ötleteiket is aktívan megosztják egymással a munkaközösségeken belül. Összességében pozitív változások történtek az oktatói testület működésében az elkészült cselekvési tervek hatására.

A rendszerbe saját egyedi indikátorokat nem építettünk be. Az intézményi indikátorrendszerben egyik legfontosabbnak a tanulólétszámot tartom, de emellett ugyanolyan fontos a sikeres szakmai vizsgát tett tanulók száma, valamint a végzett tanulók és munkaadók elégedettsége.

Személyesen törekedtem arra, hogy erősítsem a minőségpolitika elfogadását az iskolában. Ennek érdekében rendszeresen kommunikáltam az oktatói közösség felé a minőség irányába való törekvés fontosságáról, illetve arról, hogy hogyan segíthetnek ebben mindennapi tevékenységeik során. A MICS csoport vezetőjével rendszeresen konzultáltam az oktatói értékelés és az intézményi önértékelés feladatairól, előkészítéséről. Oktatói testületi értekezletek alkalmával a MICS vezetője beszámolójában rendszeresen tájékoztatja a az oktatói közösséget az elvégzett munkáról és az előttünk álló feladatokról. Ennek köszönhetően úgy vélem az oktató közösség elfogadta a minőségirányítás új irányvonalát és saját oktatói testületen

belül betöltött pozíciójának megfelelően aktívan bekapcsolódnak mind az oktatói értékelés, mind az intézményi értékelés előkészítésébe.

A munkaközösségeket aktívan bekapcsoljuk a MICS munkájába, így a munkaközösségek tagjai naprakész pontos információval rendelkeznek, ezáltal segíteni tudják iskolánk MIR törekvéseit.

A 2023. évi bérfeljesztés katalizálta a beindított MIR folyamatokat, a kollégák motiváltabban, céltudatosabban végzik a mindennapi munkájukat.

Gazdálkodás

A Debreceni Szakképzési Centrum Brassai Sámuel Technikum jogi személyiségű szervezeti egység önálló gazdálkodási jogkörrel nem rendelkezik. A Debreceni Szakképzési Centrum fegyelmezett és gondos gazdálkodása olyan anyagi forrásokhoz juttatja iskolánkat, amelyek elősegítik a fejlődést.

- az intézmény anyagi javaira gondos gazdaként vigyázunk, karbantartásokat megrendeljük, elvégezzük,
- szándékos, vagy gondatlan károkozások számát minimálisra csökkentettük,
- eszközeinket óvjuk, lehetőségeinkhez képest fejlesztjük,
- szervezéssel, munkaszervezéssel a meglévő eszközök optimális kihasználtságára törekszünk.
- Alapos tervezéssel és ellenőrzésekkel segítjük a fenntartó gazdálkodási tevékenységét.

Ellenőrzés, mérés, értékelés

Intézményvezetőként kiemelten fontosnak tartom az ellenőrzés, értékelés folyamatában a következők ellenőrzését:

- **a törvényi előírások megtartása**

Az iskolai munka, az iskola működését meghatározó szabályzatok jogszerűsége, megléte (alapító okirat, Szakmai Program és helyi tanterv, SZMSZ, házirend).

- **a tanügy-igazgatási feladatok ellátása**

A tanügyi dokumentumok naprakész és pontos vezetése (tanulói nyilvántartás (Kréta), beírási naplók, törzslapok, bizonyítványok, osztályozó naplók, diákigazolványok, érettségi és szakmai vizsgák iratai, pótvizsgák és osztályozóvizsgák dokumentumai, tanulói hiányzások igazolásai, kérvények, határozatok). Fontos a naprakész dokumentálás, a Kréta adminisztrációs rendszer valid vezetése. Kiemelkedő feladata van ebben az általános igazgatóhelyettesnek.

- **a szakmai munka színvonalának ellenőrzése, értékelése**

A foglalkozásokon az oktató – nevelő munka, valamint a tanórán kívüli tevékenységek (szakkörök, korrepetálások), ügyelet folyamatos ellenőrzése és értékelése, országos mérések értékelése, elemzése (kompetencia, érettségi, szakmai vizsga).

- **a gazdálkodás egészének vizsgálata**

Mindenre kiterjedő pénzügyi ellenőrzés (a költségvetés tervezése, eszköznyilvántartás, raktári készlet, normatívák elszámolása, túlmunka elszámolása, óraadói díjak elszámolása, megbízási szerződések pontos vezetése, gazdálkodás pénzügyi szabályozottsága).

- **egyéb dokumentumok vizsgálata**

Munkaidő – nyilvántartások naprakész és pontos vezetése, munkaügyi dokumentumok folyamatos ellenőrzése, aktualizálása (orvosi alkalmassági vizsgálat, munkaköri leírások, végzettségeket igazoló dokumentumok).

Összegzés

Helyzetelemzésemet segítette az, hogy immár 9 tanéve az iskola igazgatójaként tevékenykedem. Alaposan megismertem az oktatói testület tagjait és munkáikat, tisztában vagyok az erőfeszítéseikkel, problémáikkal. Jó kapcsolatot alakítottam ki a szülőkkel. Az iskola vezetőjeként lehetőségem adódott, hogy minél nagyobb rálátásom legyen az itt folyó nevelő és oktató munkára, megismerhessem a működéshez szükséges folyamatokat, a kialakult szokásrendszert. Igyekszem személyes példamutatással, a tantestülettel együttműködve, alázattal tenni a dolgomat. Aktív szerepem volt az iskolában folyó munka folyamatosságának biztosításában. Fontosnak tartom a nevelőtestületben az együttműködést, a közös célokat. Törekednünk kell arra, hogy minél több tanítványunk érjen el sikereket.

Az elmúlt tanévekben minden nehézség ellenére a Debreceni Szakképzési Centrummal szoros együttműködésben sikerült biztosítani az intézmény zavartalan működését, a vonatkozó törvényeknek történő megfelelést. Mind szakmai, mind pedagógiai és andragógiai szempontból sikeresnek ítélem meg az elmúlt időszakot.

A cselekvési programomban, és a MIR értékeléshez kapcsolódóan kitűzött feladataimat igyekeztem az elvárt szinten megvalósítani, ezzel hozzájárulva az intézmény fejlődéséhez.

Az elmúlt időszakban végzett vezetői tevékenységem visszacsatolásaként, a tervezett, és megvalósított fejlődési irány megerősítéseként mind a szülők, mind az oktatók, valamint a partnercégek is jó szintűnek minősítették a Debreceni SZC Brassai Sámuel Műszaki Technikumot.

Mindezt megerősíti az a Technikumi Rangsor, amely a 2024 TOP 100-as listája a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal és Oktatási Hivatal közhiteles adatai alapján, a tanulók bemeneti és képzési-kimeneti teljesítményének, az intézmények oktatói létszámának és digitális ellátottságának figyelembevételével készült. A rangsor a technikumba bekerülő tanulók javuló teljesítményére utal, ez alapján 2024-ben iskolánk az 55.

Vezetői program

*„Együtt erő vagyunk,
szerteszt gyöngeség”*

(Wass Albert)

Fejlesztési elképzelések

A pályázatomban a részletes helyzetelemzésben már kifejtettem a legfontosabb vezetői feladataimat az egyes területek elemzésekor, mivel ezek tartalmilag szorosan kapcsolódtak az adott fejezethez. A helyzetelemzésben az iskolám jelenlegi helyzetének objektív feltárására, elemzésére törekedtem. A jelen reális ismeretében alkottam meg intézményem jövőképét. A vezetői program az iskola jövőjét jelentő fejlesztési elképzeléseimet tartalmazza, amelyek csak az iskola legfontosabb partnereinek együttműködésével valósíthatók meg:

- a fenntartó és a működtető támogatásával
- a diákok és a szülők közös elhatározásával
- az oktatók és a munkatársak közös munkájával
- a civilszervezetek, a vállalatok és a partnerintézmények teljes körű együttműködésével

A fejlesztési programom elkészítésekor figyelembe vettem az érvényben lévő jogszabályokat, intézményi alapdokumentumokat:

- a szakképzésről szóló 2019. év LXXX. törvényt
- a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet
- SZAKKÉPZÉS 4.0 – A szakképzés és felnőttképzés megújításának középtávú szakmapolitikai stratégiája 1168/2019. (III. 28.) Korm. határozat
- a felnőttképzésről szóló 2013. évi LXXVII. törvény
- a munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény
- a Debreceni Szakképzési Centrum Szervezeti és Működési Szabályzatát
- az Európai Unió 2020-as stratégiáját,
- a Hajdú-Bihar Megyei Területfejlesztési programtervét (2021-2027)
- az iskola dokumentumait (Alapító okirat, Szakmai Program, SZMSZ, HÁZIREND, MIR)
- Vezetői értékelő beszámolóimat és eddigi vezetői pályázataimat

Fejlesztési programom legfontosabb elemei:

- Oktatás – nevelés
- Kulcskompetenciák fejlesztése:
 - Anyanyelvi kompetenciák fejlesztése
 - Matematikai kompetenciák fejlesztése
 - IKT eszközök minél szélesebb körű alkalmazása, digitalizációs megújulás
 - Idegen nyelvi képzés fejlesztése
 - Művészeti nevelés fejlesztése
 - Egészségnevelés
- A nem megfelelő tanulói viselkedés visszaszorítása
- A tanulók munkafegyelmének javítása annak érdekében, hogy csökkenjenek a hiányzások, bukások
- Diákönkormányzat erősítése
- Hagyományaink ápolása
- Az iskola menedzselése, intézményi marketingterv
- Középfokú és általános iskolákkal való együttműködés hatékonyabbá tétele
- Infrastrukturális, eszközállapot, fejlesztési elképzelések, különös tekintettel a modern terekre, kooperatív terek kialakítása
- Szakképzés erősítése, nemzetközi gazdasági környezet, Ipar 4.0
- Magyar nemzeti gazdagsághoz való illeszkedés, kihívások
- Az intézmény illeszkedése a debreceni, a regionális mikrogazdasági környezetbe
Együttműködés, kapcsolattartás erősítése partnerekkel, új lehetőségek kiaknázása
- Fenntarthatóság (környezeti felelősségtudat, társadalmi felelősségvállalás, gazdasági felelősségvállalás)
- Tanulói karriertámogatás
- Szakmai és közismereti versenyeken való részvétel szorgalmazása és eredményes szereplés
- Jól működő információs rendszer megvalósítása és fenntartása, infokommunikációs eszközök és online csatornák használata, az információáramlás hatékonyabbá tétele
- A minőségirányítási rendszer hatékony működtetése

- Intézményi HR fejlesztés, továbbképzések és az élethosszig tartó tanulás segítése, a kollégák motiválása előrelépési lehetőségek támogatása
- Innovációs lehetőségek , azok jelentősége szakmai és egyéb területeken
- Minél több pályázati lehetőség kihasználása

Oktatási - nevelési feladatok

Az oktatói munkánkban egyre nagyobb hangsúlyt kap a nevelés, fontos feladat, hogy személyes érzelmi ráhatással is neveljünk. Problémát okoz a magatartási problémák kezelése, a tanulók között az agresszió jelenléte, verbális bántás. Az oktatók felelőssége, hogy olyan légkört teremtsenek, amelyben a tanítás-tanulás folyamata megvalósulhat. A családok jelentős része megélhetési problémával küzd, egyre nagyobb a munkanélküliség, sok gyerek csonkacsaládban nevelkedik, az otthoni környezetben egyre kevesebb az az idő, ami a gyerekre jut. Ezért az iskolának sok esetben át kell vennie a család szerepét, nevelni, emberi és erkölcsi értékeket kell közvetítenünk.

Komoly kihívást jelent az, hogy meg kell nyernünk a szülőket és velük összefogva, közösen kell törekedni a sikerek elérésére. Tanulóinkat motiválni kell a tanulásra, meg kell őket tanítani a tanulásra és fejleszteni a szociális kompetenciákat. Ebben a nevelési folyamatban fontos szerepe van az osztályfőnöknek, aki az osztály vezetője, az osztály ügyeinek koordinátora, a legközvetlenebb kapcsolattartó a szülőkkel.

A különleges bánásmódot igénylő tanulókkal kapcsolatos feladatok

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

- különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló
 - sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló
 - beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló
 - kiemelten tehetséges gyermek, tanuló
- a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek tanuló

Tehetséggondozás

Kiemelt figyelmet kell fordítanunk a tehetséges tanulókra. Minden kollégának fontos feladata a tehetséges tanulók felismerése, a tehetség kibontakoztatása.

A kiemelkedő eredményt elérő tanulókat jutalmazzuk:

- Osztályfőnöki, igazgatói, nevelőtestületi dicsérettel
- Nevük iskolai közösség előtt való kihirdetésével (szalagavató, ballagás, tanévzáró)

- Iskolai honlapon, Facebook oldalon megjelenéssel („Akikre büszkék vagyunk”)

Mind a tehetséggondozás, mind a felzárkóztatás és hatékony oktatás miatt a továbbiakban is folytatni kívánom a csoportbontásos oktatást.

Csoportbontásban tanulják a tanulók:

- Matematikát
- Magyar nyelvet
- Idegen nyelvet
- Informatikát
- Szakmai gyakorlatot

Támogatom a tehetséges tanulók számára a szakkörök, versenyfelkészítők beindítását, akár a kötelező óraszám terhére, vagy túlórában.

SNI – s, BTM – es tanulók

„A gyermek olyan, mint egy pillangó a szélben.

Néhány magasabbra tud repülni, mint mások, de mindegyik a legjobb tudása szerint repül.

Miért is hasonlítanád össze őket?”

A tanulók joga, hogy képességeiknek, érdeklődéseiknek, adottságaiknak megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljenek. Iskolánk biztosítja, hogy a tanulók az állapotuknak, személyes adottságuknak megfelelő ellátásban, különleges gondozásban, rehabilitációs célú ellátásban részesüljenek. Az esélyegyenlőtlenség csökkentését alapvető feladatnak tartjuk, amely speciális felzárkóztató programok, személyes törődés, beszélgetések során történik meg.

Szakmai Programunkban megfogalmazott kiemelt fejlesztési célok, feladatok:

- A nevelés, oktatás, fejlesztés célja, hogy a sérülésből adódó hátrányos következményeket segítsük csökkenteni vagy ellensúlyozni.
- A képességek tervszerű fejlesztése az egyéni fejlődés sajátosságaihoz szabottan történik meg annak érdekében, hogy a fejlesztett tanulók meg tudják állni a helyüket a környezetükben, a társadalomban (egyéni fejlesztési terv).

- Fokozott figyelmet fordítunk a tanulás összetevőinek tanítására, az egyénre szabott tanulás módszereinek megválasztására.
- Lehetővé tesszük és segítjük a tanulót segítő speciális eszközök alkalmazását.
- Megteremtjük az esélyegyenlőség alapját, hogy a gyerekek az iskolai tananyagok adott pontján felkészültek legyenek az önálló életvitelre.
- Kialakítjuk a tanulóknál az egészséges énképet és önbizalmat, hogy megfelelően viszonyuljanak állapotukhoz és ismerjék meg saját értékeiket.
- Az egyéni sikereket segítő egyéni tulajdonságok, funkciók fejlesztése a cél.
- A különféle tulajdonságok, funkciók egyensúlyának kialakítása fontos feladat.
- A hiányzó vagy sérült funkciók helyreállítása, újak kialakítása, a meglévő ép funkciók bevonása a hiányzó pótlása érdekében.
- Növeljük a kudarcűrő képességet.
- A sajátos nevelési igényű tanulók képességfejlesztése a hiányosan működő pszichés funkciók terápiás jellegű korrekciójával.
- A differenciált szükségletekhez igazodó felzárkóztatás a rehabilitációs és rehabilitációs eljárásokkal.
- Az általános műveltség megalapozása a fogyatékos, életkor és osztályok figyelembe vételével.
- Az alapidokumentumok által szabályozott ismeretanyag elsajátítása az évfolyamok, osztályok, tantárgyi sajátosságok, egyéni különbségek figyelembe vételével.
- A fejlesztési szakaszoknak megfelelő szűrő és diagnosztikus eljárások kidolgozása.
- Az iskolai fejlesztés teljes időtartama alatt kiemelt feladat a komplex rehabilitációs tevékenység, melyben együttműködünk az egyes gyógypedagógiai és módszertani központokkal.
- Felkészítjük a tanulót a felnőtt lét szerepeire.
- Oktatóink fejlesztést, egyéni tantárgyi megsegítést biztosítanak sérült tanulóinknak, figyelembe véve a szakértői bizottságok által javasolt fejlesztési területeket.
- Minden arra jogosult tanulónak biztosítjuk a vizsgákhoz szükséges hosszabb felkészülési időt, az írásbeli dolgozatok kiváltását szóbeli feleletekkel vagy fordítva, illetve a szakértői bizottság által javasolt vizsgáztatási feltételeket. A tanév során a számonkérésekkor is a szakértői véleményekben foglaltak szerint járunk el.

Beiskolázási mutatóink alapján számíthatunk arra, hogy továbbra is érkeznek hozzánk szocializációs problémákkal küszködő és hátrányos helyzetű tanulók. Beilleszkedési problémáiknak és felzárkóztatásuknak a megoldását az iskola fontos feladatának tekinti.

A szociális hátrányok enyhítése

Minden oktató, elsősorban az osztályfőnök feladata, hogy a tanév során folyamatosan feltérképezze tanulóink szociális háttérét, megismerje a szociális hátrányokkal küzdő fiatalok problémáit.

Iskolánkban a szociális hátrányok enyhítését az alábbi tevékenységi formák szolgálhatják:

- Folyamatos kapcsolattartás az érintettekkel (család, gyermek, kollégák).
- Felzárkóztató, illetve tehetséggondozó program szervezése.
- Prevenációs programok szervezése
 - Drogprevenációs és bűnmegelőzési programok
 - Együttműködés a civil szervezetekkel
 - Esélyegyenlőségi foglalkozások
- Felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről szülői értekezleteken, fogadóórákon.
- Motiválás arra, hogy az arra jogosult tanulók vegyék igénybe a kedvezményes étkezést.
- Kapcsolatfelvétel a szakszolgáltató intézményekkel, a Nevelési Tanácsadóval.
- Pályázatok figyelése, részvétel a pályázatokon
 - Útravaló – Macika program:
 - Apáczai ösztöndíj

- Rendszeres kapcsolattartás a területileg illetékes családsegítő vagy gyermekjóléti szolgálat szakemberével és a védőnővel.
- Az egészségügyi szolgálattal együttműködve elősegítjük az orvosi vizsgálatokon való tanulói részvételt (iskolaorvos, fogorvos).

A nem megfelelő tanulói viselkedés visszaszorítása

A nem megfelelő tanulói viselkedés visszaszorítása kulcsfontosságú a hatékony tanulási környezet kialakításában és a diákok sikeres tanulmányainak előmozdításában.

A megfelelő stratégiák kialakításához gyakorlati megközelítés és együttműködés szükséges a tanárok, diákok és szülők között.

Intézményünkben nagyon fontos feladatot tölt be az iskolapszichológus, szerepe kiemelkedő a lemorzsolódás megakadályozásában is.

Intézményünkben 2020. szeptembertől szolgálatot teljesít 1 iskolaőr.

A következő módszerekkel igyekszünk elérni és a jövőben is ezeket alkalmazva szeretnénk a nem megfelelő tanulói viselkedést kezelni, visszaszorítani:

Pozitív megerősítés: Jutalmazás, elismerés, dicséret az aktív részvételért, a jó teljesítményért vagy az együttműködésért. A pozitív megerősítés ösztönző lehet a tanulók számára.

Konzekvenciák: Határozottan kezelni a nem megfelelő viselkedést, és alkalmazni megfelelő konzekvenciákat. Ez lehet például büntetés, de fontos, hogy ez arányos és igazságos, és lehetőség szerint tanító jellegű legyen.

Kommunikáció és kapcsolatteremtés: Fontos a tanárok és diákok közötti nyitott és támogató kommunikáció. Sokat kell beszélgetni a diákokkal a viselkedésük okairól és következményeiről, valamint segítséget nyújtani nekik az alternatív, pozitív viselkedési minták kialakításában.

Tanulási környezet optimalizálása: Olyan környezet kialakítása, amely támogatja a tanulást, és minimalizálja a zavaró tényezőket. Például csoportmunkához megfelelő csoportosítás, csendes helyek a koncentrációhoz. Az épített környezet inspiráló legyen a tanulók számára.

Egyéni támogatás: Szükséges beazonosítani és segíteni azokat a diákokat, akiknek szükségük van egyéni támogatásra vagy különleges figyelemre a viselkedési problémák kezelésében. Ez lehet például tanári mentorálás, tanácsadás vagy más támogató szolgáltatások igénybevétele.

Prevenció és tanári fejlesztés: Olyan programok és képzések szervezése az oktatók számára, amelyek segítik őket a konfliktuskezelésben, a pozitív viselkedés ösztönzésében és az együttműködő tanulási környezet kialakításában.

- **A tanulók munkafegyelmének javítása annak érdekében, hogy csökkenjenek a hiányzások, bukások**

Minden évben célként tűzzük ki a hiányzások, azon belül az igazolatlan hiányzások minimálisra csökkentését. Jól működik az iskolai jelzőrendszer. 2019. szeptembere óta iskolánkban a DMJV Családsegítő és Gyermejkölési Központjának munkatársa látja el az óvodai- és iskolai szociális segítői tevékenységet hétfőn és csütörtökön 8-16 óra között.

A bukások visszaszorítása érdekében felzárkóztató foglalkozásokat tartunk.

A lemorzsolódás csökkentése érdekében minden tanévben legalább kétfő alkalommal helyzetértékelő megbeszélést tartunk. Novemberben a kilencedik évfolyamon, márciusban a végzős évfolyamokon. Ennek keretében az egyes osztályokban tanító oktatók beszámolnak a tantárgyuk vonatkozásában a legeredményesebb és leggyengébb tanulók eredményéről, a tanuláshoz való hozzáállásról, a várható bukásokról. A megbeszéléseken a kollégák közös álláspontot fogalmaznak meg a lemorzsolódás csökkentése érdekében, összehangolják egymás pedagógiai munkáját az eredményesség biztosítása céljából.

Bizonyos esetekben, amikor egy osztályban kirívóan romlik a tanulmányi eredmény vagy negatív irányba magatartásváltozás figyelhető meg, rendkívüli nevelőtestületi értekezletek keretében az érintett oktatók megbeszélést folytatnak a problémák kezelésének lehetséges módjairól.

Kiemelt feladataink ezen a téren:

- × Egységes pedagógiai eljárások alkalmazása.
- × Személyiségfejlesztés. közösségfejlesztés. A tanulók önismeretének fejlesztése (iskolapszichológus bevonása)
- × A szülővel való kapcsolattartás hatékonyságának emelése, a hiányzásokkal és a tanulmányi előmenetellel kapcsolatban.
- × A tanulás tanítása, a tanulók motiválása.
- × A tanulói hiányzások, késések csökkentése, naprakész vezetése.
- × Viselkedéskultúra fejlesztése, az iskolai agresszió csökkentése.
- × Az iskola helyiségei állagának, tisztaságának megóvása.

- × A tanulók pszichés mentális problémáinak feltárása, a megváltozott tanulói magatartások okának felderítése, osztályfőnöki és pszichológusi segítségnyújtás.
- × Iskolai rendezvények színvonalas megrendezése (közösségfejlesztés).
- × A törvényi előírásoknak megfelelő adminisztráció, illetve a tanügyi dokumentumok kezelése.
- × A 9-12. évfolyamon a közösségi szolgálat kiemelt kezelése.

A lemorzsolódás csökkentésére irányuló preventív előadások, vetélkedők iskolánkban:

- × rendőrségi preventív előadások osztályfőnöki órák keretében
- × drogpreventív órák osztályfőnöki órák keretében

Kulcskompetenciák fejlesztése

„kulcskompetenciákon azokat az ismereteket, készségeket és az ezek alapját alkotó képességeket és attitűdöket értjük, amelyek birtokában az Unió polgárai egyrészt gyorsan alkalmazkodhatnak a modern világ felgyorsult változásaihoz, másrészt a változások irányát és tartalmát cselekvően befolyásolhatják. A tudásalapú társadalomban felértékelődik az egyén tanulási képessége, mert az emberi cselekvőképesség az élethosszig tartó tanulás folyamatában formálódik.”

Az oktatás-nevelési folyamat sikeresebbé tételének érdekében a következő kompetenciák fejlesztését tartom fontosnak:

Anyanyelvi és matematikai kompetenciák fejlesztése

Az országos kompetenciamérés eredményeinek javítása érdekében intézményi célként fogalmazom meg a tantárgyi koncentráció erősítését.

Fejleszteni kell a tanulóink kognitív kompetenciáját, meg kell teremtenünk a tanulói motivációt, a hatékony tanulási módszerek elsajátítását erősíteniük kell. Szüksége a szemléletváltás, a tanulásközpontú, diák-centrikus szemléletmód kialakítása.

Ha szükséges, intézkedési tervet kell készítenünk, az intézkedések középpontjában a fejlesztési lehetőségek, módszerek álljanak: minden tantárgy esetében meg kell jelennie az értő olvasás és a matematikai kompetenciák fejlesztésére irányuló tanulói tevékenységformáknak.

Kiemelten fontos, hogy a tanulók szövegértési illetve számolási készségeit minden tanórán fejlesszük, mert csak így érhető el számottevő eredmény ezen a területen.

A 9. évfolyamon történő bemeneti méréseket (szövegértés, matematika és idegennyelvi készségek) folytatni kell, és ennek eredményei alapján kell a fejlesztő csoportokat kialakítani, segítve ezzel a tanulói motivációt, a differenciálást, és csökkenteni ezáltal a lemorzsolódást.

IKT eszközök minél szélesebb körű alkalmazása

Fontos az, hogy a rendelkezésünkre álló digitális eszközöket megfelelő módon alkalmazzuk, a tanítási órákon egyre bővülő körben digitális tananyagokat dolgozzunk fel. A meglévő digitális táblákat minél több tanítási órán használják az oktatók és a tanulók egyaránt. Az oktatók felelőssége, hogy megtanítsák a tanulóinkkal az internet helyes használatát, az internet adta lehetőségek optimális felhasználását. Iskolánk minden oktatójának alapfeladata a módszertani kultúra fejlesztése, a korszerű ismereteket átadó innovatív oktatás, melynek egyaránt része a hagyományos oktatáson túl a digitalizáció, a széles körű IKT eszközhasználat és a kooperatív tanítási módszerek. Az IKT kompetencia fejlesztése kiemelten fontos a modern világban, ahol az informatikai ismeretek és készségek egyre inkább nélkülözhetetlenek. Ezen a területen kiemelten fontos feladatunk a **digitális biztonság és adatvédelem**. Fel kell hívni a figyelmet a ennek fontosságára, és oktatni kell a diákokat a biztonságos internetezés, az adatvédelem és a cyberbullying megelőzésének módszereiről.

Idegen nyelvi képzés fejlesztése

Az idegennyelvtudás hozzájárul más kultúrák megismeréséhez, ami elősegíti saját nemzeti identitásunk kialakulását és erősödését, ugyanakkor a befogadás képességét is.

Gazdasági szempontból az egyén szintjén a nyelvtudás elősegíti a munkaerő piaci elhelyezkedési lehetőségek javulását

A mai világban nagy jelentősége van az idegen nyelvek ismeretének, tehát fontos feladat a nyelvtanulást támogató környezet megteremtése, a képességek szerinti valódi csoportbontások, és annak lehetővé tétele, hogy a diákok a tanóra keretein kívül is találkozzanak az idegen nyelvvel.

Lehetőségeket kell teremteni tanulóinknak, illetve oktatóinknak, hogy idegen nyelvi környezetbe kerülhessenek. Ez a nemzetközi kapcsolatok ápolásával érhető el. Ezért a meglévő kapcsolatokat ápolni kell, pályázatok útján meg kell keresni a lehetőséget az újabb kapcsolatok kiépítésére.

Művészeti nevelés, esztétikai kompetenciák fejlesztése

*„Kultúránk tesz felismerhetővé bennünket”
(Hegedüs D. Géza)*

Elkötelezettséget kell vállalnunk az iránt, hogy korszerű, versenyképes tudást biztosítsunk a továbbtanulni szándékozók számára, és a szakmát elsajátító, abban elhelyezkedni kívánó diákjainknak egyaránt. Arra kell törekednünk, hogy tanítványainkat felkészítsük az életre, egy reális világba történő kilépésre, hogy aztán önálló lábra állva felelősségteljes, a világra nyitott, gondolkodó, boldog és kiegyensúlyozott felnőtté válhassanak. Célunk a szakma szeretetére nevelés mellett az általános műveltség megalapozása is. Mivel a helyi tantervünkben a szakközépiskolai osztályok számára már nem biztosított a művészeti tantárgyak oktatása, szeretném, ha a jövőben is folytatódna az a kezdeményezés (színházlátogatás, operakaland, műveltségi vetélkedők), amely a művészeti nevelést segíti, hiszen mint az érzelmi intelligencia fejlesztésének legmegfelelőbb eszköze, ez nagyon fontos. Tanulóinkban fel kell éleszteni az igényt és az érzékenységet, hogy különbséget tudjanak tenni a fogyasztói társadalom által kínált, sok esetben igénytelen, giccses árucikkek és a valódi értékek között. A művészeti, esztétikai értékek gondozása lehetőséget ad az olyan képességek, készségek megmutatására, amelyek a szakképzés során rejtve maradnak. Céлом ezeknek a képességeknek a felszínre hozása, megmutatása. Az elindult, és tovább működtetésre alkalmas folyamat eredményeképpen iskolai rendezvényeinken a tanulók színvonalas ének és táncprodukciói is megjelennek. A fejlesztési folyamatban kiemelt szerepe van a Humán munkaközösségnek, illetve az osztályfőnököknek

Egészségnevelés

Intézményünkben különösen nagy figyelmet szentelünk a prevenciónak és az egészségtudatos nevelésnek.

A szakképző intézményben folyó testi és lelki egészségfejlesztés célja, hogy elősegítse a kiegyensúlyozott pszichés fejlődést, támogassa a tanuló esetében a környezethez történő alkalmazkodást, felkészítsen és megoldási stratégiákat kínáljon a környezetből érkező ártalmas hatásokkal szemben, így csökkentve a káros következményeket, továbbá pozitív hatást gyakoroljon a személyiséget érő változásokra.

Kiemelt figyelmet kell fordítanunk a magatartási függőség és a szenvedélybetegség kialakulásához vezető szerek fogyasztásának, valamint a szakképző intézményben megjelenő bántalmazás és agresszió megelőzésére, továbbá a gyógyult szenvedélybeteg és bántalmazott tanulók beilleszkedésének elősegítésére, ennek során indokolt esetben együtt kell működnünk az iskola-egészségügyi szolgálattal.

2020 augusztusában készítettük el iskolánk egészségfejlesztési programját, mely az iskolapszichológus, az iskola-egészségügyi szolgálat munkatársainak és a megyei Kábítószer Egyeztető Fórum véleményének figyelembe vételével készült.

A teljes körű egészségfejlesztési programunk célja, hogy az intézményünkben eltöltött időben minden diák részesüljön a teljes testi-lelki jól létét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, az iskolánk mindennapjaiban rendszer szerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben, ezért kiemelt figyelmet fordítunk a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra.

Iskolánkban 10 szakmai munkaközösség működik. Ezek a munkaközösségek oktató-nevelő munka fejlesztésének megvalósítói, innovatív tevékenységükkel iskolánk fejlődését szolgálják.

Területenként az alábbi célkitűzéseiket támogatom:

Osztályfőnöki munkaközöség:

Az osztályfőnökök az intézmény motorjai, koordinálják az osztályukban tanítók munkáját, kapcsolatot tartanak a szülőkkel, integrálják osztályukat az iskolai közösségbe, szakmai,

emberi irányítói osztályuknak, emellett kiemelt feladatuk van a rájuk bízott tanulók mentális és fizikai egészségének megőrzésében. Az osztályfőnöki nevelőmunkát, annak sokrétű megvalósítását, a szabadidő tartalmas eltöltését, a tanórán kívüli programokat a továbbiakban is támogatni fogom. Kiemelten kell kezelni a szülőkkal való kapcsolattartást, amelynek legfontosabb eszköze a személyes jelenlétén túl a KRÉTA adminisztrációs rendszer, amelyet naprakészen kell dokumentálni. Mindezek mellett az egészséges életmódra való nevelés is kiemelten fontos feladat.

Humán munkaközösség:

Támogatom a színvonalas ünnepek, rendezvények, megemlékezések, városismereti programok, vetélkedők megvalósítását.

Kiemelt célként fogalmazom meg:

- Színvonalas érettségi vizsgákra történő felkészítés
- Kompetenciamérésre való felkészítés
- Versenyeztetés, tehetséggondozás, felzárkóztatás
- IKT eszközök hatékony használata
- Korszerű, digitális tananyagok használata
- Rendhagyó történelem órák tartása
- Az olvasóvá nevelés az iskolai könyvtárral való kapcsolattartás révén

Reál munkaközösség:

A reál munkaközösség oktatói munkája kulcsfontosságú a szakmai tantárgyak tananyagának elsajátítása, az elsajátított ismeretek gyakorlati alkalmazása szempontjából.

Nagyon fontos a tantárgyi koncentráció, amely keretében a szakmai oktatás támogatása úgy, hogy a párhuzamos témafeldolgozások helyett a mélyebb, alaposabb témafeldolgozás kerüljön előtérbe.

A továbbiakban is támogatom a munkaközösség célkitűzéseit.

Feladatként és célként fogalmazom meg:

- Sikeres érettségi vizsgákra való felkészítés
- Logikus gondolkodásra nevelés
- Számolási készségek fejlesztése

- A természettudományos szemlélet és a kutatói szemlélet kialakítása
- Az oktatói módszertani kultúra fejlesztése szemléltetéssel és kísérletek bemutatásával
- A kompetenciamérésre való felkészítés
- Felzárkóztatás és tehetséggondozás, versenyeken való aktív részvétel

Idegennyelvi munkaközösség:

Az idegen nyelv (angol nyelv, német nyelv) elsajátítása, készségszinten történő alkalmazása a mai világban elengedhetetlen. A továbbiakban is támogatom a munkaközösség feladatvállalásait.

Feladatként és célként fogalmazom meg:

- A csoportbontást a jövőben is meg kell tartani, a bemeneti mérések alapján kell a csoportokat kialakítani
- A munkaerőpiac és a felsőoktatás elvárásainak megfelelően a sikeres nyelvvizsgák számát nagymértékben növelni kell
- Felzárkóztatás és tehetséggondozás, versenyeken való részvétel
- A nyelvtanárok módszertani kultúrájának és eszközeinek fejlesztése
- Az IKT eszközök további bevonása az iskolai nyelvoktatásba
- Az érettségi vizsgákra történő sikeres felkészítés

Elektronika munkaközösség:

Iskolánk stratégiai partnere több nagyvállalatnak, ahol elektronikai és mechatronikai technikusok nagy számban történő foglalkoztatása a cél. Ezért kiemelten jelentős szerepe van az elektronikai munkaközösség oktató, nevelő munkájának. Az oktatók együttműködő magatartása és kapcsolattartása a jógyakorlatok átadása az iskola fejlődését szolgálja, ebben ez a munkaközösség élen jár.

A jövőben is támogatom a munkaközösség célkitűzéseit, feladatvállalásait, számítok a segítő együttműködésre.

Feladatként és célként fogalmazom meg:

- A szakmai versenyekre felkészítés
- A szakmai programnak megfelelő színvonalas szakmai oktatás (elmélet és gyakorlat)
- Ágazati alapvizsgára történő sikeres felkészítés

- Szakmai vizsgákra történő sikeres felkészítés
- Szakmai ismeretek folyamatos megújítása
- Projekt munkák, projektfeladatok alkalmazása, projektgondolkodás erősítése

Informatika munkaközösség:

Az oktatott szakmáink egyik legsikeresebbének mondható az informatikai rendszer és alkalmazásüzemeltető technikus. Az informatika munkaközösség kiemelkedő szerepet vállal abban, hogy az a jövőben is így legyen, támogatom a munkájukat, innovációs törekvéseiket. A munkaközösség rendkívül innovatív, példamutató a jó gyakorlatok átadásában, a tudásmegosztásban.

Feladatként és célként fogalmazom meg:

- A szakmai programnak megfelelő színvonalas szakmai oktatás
- A szakmai versenyekre való sikeres felkészítés
- A tanulók digitális írástudásra való nevelésének segítése
- Szakmai ismeretek folyamatos megújításának elősegítése (továbbképzés, jógyakorlatok átadása, önképzés, etikai és jogi szabályok ismerete terén)
- Ágazati alapvizsgára való sikeres felkészítés
- Szakmai vizsgákra való sikeres felkészítés
- Projekt munkák, projektfeladatok alkalmazása, projektgondolkodás erősítése

Gépész munkaközösség:

Iskolánk stratégiai partnere több nagyvállalatnak, ahol gépjárműmechatronikai és mechatronikai technikusok nagy számban történő foglalkoztatása a cél. Ezért kiemelten jelentős szerepe van gépész munkaközösség oktató, nevelő munkájának. Támogatom a munkaközösség munkáját.

Feladatként és célként fogalmazom meg:

- A szakmai programnak megfelelő színvonalas szakmai oktatás
- A szakmai versenyekre való sikeres felkészítés
- Szakmai ismeretek folyamatos megújítása
- Ágazati alapvizsgára való sikeres felkészítés
- Szakmai vizsgákra való sikeres felkészítés

- Projekt munkák, projektfeladatok alkalmazása, projektgondolkodás erősítése

Gépjárműtechnika munkaközösség:

Iskolánk stratégiai partnere több nagyvállalatnak, ahol gépjárműmechatronikai és alternatív járműhajtási technikusok nagy számban történő foglalkoztatása a cél. Ezért kiemelten jelentős szerepe van gépjárműtechnika munkaközösség oktató, nevelő munkájának. A munkaközösség minden évben szép eredményeket ér el szakmai versenyeken. A jövőben is támogatom a munkaközösség munkáját.

Feladatként és célként fogalmazom meg:

- A szakmai programnak megfelelő színvonalas szakmai oktatás
- A szakmai versenyekre való sikeres felkészítés
- Szakmai ismeretek folyamatos megújítása
- Ágazati alapvizsgára való sikeres felkészítés
- Szakmai vizsgákra való sikeres felkészítés
- Projekt munkák, projektfeladatok alkalmazása, projektgondolkodás erősítése
- innovatív gondolkodás erősítése
- bevezetett új szakmáink sikerre vitele

Logisztika munkaközösség:

Iskolánk egyik sikerszakmájának nevezhető a logisztikai technikus. Ahhoz hogy a jövőben is így legyen, a munkaközösség kiemelkedő szerepet vállal. A jövőben is támogatom a munkaközösség munkáját.

Feladatként és célként fogalmazom meg:

- A szakmai programnak megfelelő színvonalas szakmai oktatás
- A szakmai versenyekre való sikeres felkészítés
- Szakmai ismeretek folyamatos megújítása
- Ágazati alapvizsgára való sikeres felkészítés
- Szakmai vizsgákra való sikeres felkészítés
- Projekt munkák, projektfeladatok alkalmazása, projektgondolkodás erősítése

Innovációs munkaközösség:

Az innováció hozzájárul a társadalmi és gazdasági fejlődéshez, és lehetőséget teremt az új lehetőségek felfedezésére és kiaknázására. Ezen célból jött létre az a munkaközösség, aminek tagjai iskolánk legkreatívabb oktatói. Támogatom elképzeléseiket, célkitűzéseiket.

Feladatként és célként fogalmazom meg:

- Az innovatív szemlélet és az új tudás és ötletet bevonása az iskolába
- Az innovációs és a szakmai igazgatóhelyettes munkájának szakszerű, és tevékeny segítése
- A pályázatok figyelése és írása
- Kapcsolattartás az iskola egyéb munkaközösségeivel
- Jógyakorlatok felkutatása és adaptálása
- projektszemlélet mélyítése
- projekt módszertan alkalmazásának erősítése
- projekthetek szervezése, lebonyolítása

Testnevelés munkacsoport

Iskolánkban a testnevelés szakos oktatók nem alkotnak külön munkaközösséget, de a csapat munkájára nagyon nagy szükség van.

Kiemelt célok:

- a mozgáskészség fejlesztése,
- a motoros képességek, kondicionális és koordinációs képességek fejlesztése,
- testnevelési és sportági tevékenységhez kötődő ismeretek fejlesztése,
- részvétel a szabadidős, diák- és versenysportban, sportágválasztás,
- személyiségfejlesztés,
- preventív egészségtudatos szokások fejlesztése.

A fejlesztési feladatok szerkezete követi a kiemelt célokban leírtakat, azaz

- a motoros képességfejlesztés: edzettség, fittség,
- motoros képességfejlesztés: mozgástanulás,
- játék,

- versenyzés.

A testnevelés órákon kiemelt feladatok:

A munkafegyelem javítása, a felszerelés hiányának visszaszorítása. A tanórákon rendszeresen lehetőséget adni a tanulóknak a labdajátékok mellett más, népszerű, szabadidős játékok, mozgásformák megismerésére, gyakorlására. (asztalitenisz, tollaslabda, foorball, crossfit, tequball). A gyakorlati tananyag hasznos elméleti ismeretekkel történő kiegészítése.

A jövőben is támogatom a munkacsoport tevékenységét, a versenyek (városi, vármegyei) megszervezését, lebonyolítását. Számítok munkájukra, iskolai rendezvényeken való aktív segítségükre.

Csapatépítés, az oktatói együttműködés alapjainak megteremtése

A csapatépítés fontos folyamat minden olyan csoport vagy szervezet számára, amely hatékonyan kíván együttműködni és eredményeket elérni. A csapatépítés során az emberek közelebb kerülnek egymáshoz, megerősítik az egymás iránti bizalmat, fejlesztik a kommunikációt és együttműködést, és javítják a csapat teljesítményét. Szándékomban áll a jövőben is évente 1-2 oktatói kirándulás, közös főzések, karácsonyi, pedagógusnapi közös csapatépítő programok megszervezése, és a hagyományteremtő céllal két éve létrehozott sütiverseny, amely igény szerint két alkalommal is megszervezhető. Feladatainkat csapatmunkában, jó iskolai légkörben kell megvalósítanunk. Továbbra is kiemelkedően jó kapcsolatokat kell fenntartani a gazdaság szereplőivel, a felsőoktatással, a centrum vezetőségével, munkatársaival, a fenntartóval, az iskolákkal, és az iskolai szervezetekkel.

Diákönkormányzat erősítése

A diákok képviselőinek színtere, kerete a diákönkormányzat, elmondható róluk, hogy segítőkészek, aktívak a programok szervezésében. Úgy gondolom, hogy tanulóink akkor érzik magukénak, ha vannak saját ötleteik, és azt meg is tudják valósítani saját szervezéssel.

Feladatunk:

- A diákönkormányzatot segítő által folyamatosan működtetni a DÖK üléseket.

- Osztályfőnökök segítségével biztosítani, hogy a DÖK képviselői átadják az üléseken elhangzottakat az osztálynak
- Programok önálló szervezésének segítése a tanulók saját ötletei alapján.

DÖK működését segítő oktatónk immár kilenc éve végzi ezt a tevékenységet. Személyisége, szervezőkészsége, gyerekhez való hozzáállása és az általa elérhető tanulói létszám garancia a sikeres együttműködésre. Jól összehangoltan, a vezetőkkel egyeztetve koordinálja a rá bízott feladatot. A továbbiakban is számítok segítőkész munkájára.

Szülői szervezet

Oktatási-nevelési célkitűzéseinket a szülők támogatásával tudjuk innovatívan megvalósítani. A szülői támogatás kulcsfontosságú a gyermek tanulási és fejlődési útjának előmozdításában. A szülők fontos szereplői a gyermek oktatásának és nevelésének, és a megfelelő támogatásuk hozzájárulhat a gyermek iskolai teljesítményéhez, érzelmi jólétéhez és általános fejlődéséhez. A megfelelő támogatás segíthet abban, hogy a gyermek sikeres legyen az iskolában.

- A szülőkkel történő kapcsolattartás az osztályfőnök és az oktatók kiemelt feladata.
- Partneri együttműködésre törekedni a tanulók testi, lelki és szellemi fejlődése érdekében.
- Az Iskolavezetésnek építő jellegű kapcsolattartásra kell törekedni a szülőkkel.
- Az Alapítvány működését a szülők támogatása biztosítja.
- Erősíteni kell a szülői értekezleteken és a fogadó órákon való aktív szülői részvételt.
- A KRÉTA rendszer sikeres működtetésével segítjük a szülőket, hogy naprakészen követni tudják gyermekük tanulmányi előmenetelét.

Képzési Tanács

Javaslatokra, jobbitó szándékú véleményükre, segítő együttműködésükre kiemelten számítok.

Hagyományörzés

A hagyományok tisztelete, azok továbbvitele nemzedékről nemzedékre az őseink és a magunk tisztelete, megbecsülése. Tartást ad a becsületre, szeretetre, egymás tiszteletére, emberségre. Erősíti az együvé tartozás érzését jóban, örömben és bajban. Kiemelt hangsúlyt fektetünk a magas színvonalú tevékenységek és rendezvények megszervezésére, amelyekbe pozitív motivációval minél több tanulót vonunk be, ezzel is erősítjük énképüket és identitástudatukat, ugyanakkor biztosítjuk az egy közösséghez tartozás élményét is.

A névadó emlékének ápolása

- Ősszel a Brassai hét rendezvényei
- Kiállítás Brassai Sámuel életéről és munkásságáról
- Vetélkedő kilencedikeseknek névadónkról
- Rendszeres cserelátogatás a kolozsvári Brassai Líceummal

Iskolai nagyrendezvények:

- Tanévnyitó iskolagyűlés
- Tanévzáró
- Szalagavató
- Ballagási ünnepség
- Oklevélátadó ünnepség

Nemzeti ünnepek és emléknapok:

- Az 1956-os forradalom és szabadságharc tiszteletére szervezett iskolai ünnepség,
- Az 1848-as forradalom és szabadságharc tiszteletére rendezett iskolai ünnepség,
- Az 1920-as Trianoni Békeszerződésre emlékező nemzeti összetartozás emléknapja,
- Az aradi vértanúkra való emlékezés,
- A kommunizmus áldozataira való emlékezés,
- A holocaust áldozataira való emlékezés,

- A magyar kultúra napja,
- Egy-egy évben aktuális, jelentős évfordulók.

Brassai-hét:

Minden év októberében szervezzük. A színes programhéten kollégáim nagyon aktív szerepet vállalnak, hogy minél több diákot, minél érdekesebb programokba vonjon be. A Brassai-heteken közel 30 programot szoktunk kínálni tanulóinknak, amelyben többek között szerepel a névadónk munkásságának megismertetése, és számos tantárgyi, művészeti, sport, ügyességi, szakmai stb. jellegű rendezvény, megyei és városi szintű versenyek (idegen nyelvi fordítói, Toldi –kondi stb.) meghirdetése, illetve ismeretterjesztő rendhagyó órák/foglalkozások.

Elsősavató

Az előző tanév 9. évfolyamos elsősavató nyertese rendezi minden év októberében a Brassai-hét keretében. Az elsősavató bemutatkozási lehetőség a 9. évfolyamos diákoknak, továbbá a 9. évfolyamos tanulók számára nagy lehetőség, hogy kiváló osztályközösségek formálódjanak.

Adventi ünnepkör- karácsony előtti rendezvényeink:

A karácsonyi készülődés jegyében adventi programokat szerveztük diákjaink számára a téli szünet előtti utolsó tanítási héten.

Adventi gyertyagyújtás, teremdíszítés, karácsonyfa állítása a galériában. Sakk délután, Christmas party (angol nyelvű vetélkedő), játékos német nyelvű adventi vetélkedő, karácsonyi díszek készítése és bemutatója, zenei vetélkedő, filmklub stb. Értékesek, szórakoztatóak azok a rendezvények, amelyek tartalma egy-egy nyelvhez, nyelvi kultúrához, vagy nemzethez kapcsolódnak. A hét zárásaként zenés- verses karácsonyi ünnepséget tartunk.

Farsang

A farsangi időszakban megrendezésre kerül minden évben iskolán jótékonyági bálja, amelynek bevételét teljes egészében diákjainkra, az iskola szakmai programjának megvalósítására fordítjuk. Többek között hozzájárulunk a diákönkormányzat rendezvényeihez, a könyvtár fejlesztéséhez, informatikai fejlesztéshez, a tanév végi jutalmazáshoz, tehetséges tanulóink versenyeken való részvételéhez.

Tavaszköszöntő diáknapok

Tantárgyi-, művészeti-, sport- és szakmai ismeretterjesztő versenyek, valamint rendezvények:

- Diákönkormányzati nap,
- Bolondballagás,
- Osztálykirándulások az igényeknek és a lehetőségeknek megfelelően,
- Egészségnap,
- Brassai-emléktúra.
-

Nyílt napok

Bemutatjuk iskolánkat a pályaválasztás előtt álló nyolcadikosoknak minden év novemberében kétnapos nyílt nap keretében. Márciusban pedig szakmai nyílt napokat szervezünk az érettségire épülő szakmai képzésünk iránt érdeklődőknek.

Pedagógusnap:

A DÖK és a tanulók egy-egy csoportjának vagy osztályközösségek szervezésében.

Az iskola menedzselése

Az iskola szolgáltató szervezetként működik, ezért a menedzselése, ugyanolyan fontos, mint bármely vállalkozásé.

Fontosnak tartom, hogy az „up to down” elv: felülről (a fenntartó) felől érkező utasítások figyelembe vétele, valamint a „down to up” elv: alulról jövő kezdeményezések figyelembe vételével a vezető törekedjen az egyensúly kialakítására.

A versenyképesség megőrzése érdekében fontos a minőség, ehhez elengedhetetlen az ügyfélközpontú, környezetorientált vezetés, amely emellett piacalakító szemlélettel is rendelkezik.

Intézményem 2015. július 1 óta kezdetben a Nemzetgazdasági Minisztérium, majd az Innovációs és Technológiai Minisztérium, később a Kulturális és Innovációs Minisztérium fenntartása alá tartozó szakközépiskolai, gimnáziumi, szakgimnáziumi jelenleg pedig technikumi képzést folytató iskola. Alapelv, és fő célkitűzés, hogy az intézmény eredményesen és hatékonyan működjön. Fontosnak tartom a célok alapján megvalósuló változásmenedzsmentet. A marketingtevékenységre irányuló munkánkat folytatni kell, a jövőben tudatosabban kell tervezni és hatékonyabban végezni. A jövőben is komoly marketingtevékenységek folytatására van szükség, a gyerekeket be kell vonzani iskolánkba, képzéseinket úgy kell megválasztani, hogy a munkaerőpiac elvárásainak megfeleljenek, használható tudást kell biztosítani tanulóink számára. Célként tűztük és folyamatosan tűzzük ki, hogy a tanulói létszámot növeljük, minimálisra csökkentjük a lemorzsolódást.

Mindez elengedhetetlen a felnőttek szakmai oktatása esetében is.

- Folytatjuk az összes eddigi kezdeményezést (pályaorientációs rendezvényeken való részvétel, városi, centrumszintű rendezvényeken veszünk részt)
- Megszólítjuk az általános iskolákat
- Reklámanyagokat, szórólapokat, plakátokat, roll up-okat készítünk
- Lehetőség szerint minél több alkalommal megjelenünk a médiában, sajtóban
- Folyamatosan reklámozzuk magukat a különböző közösségi felületeken (Facebook, Instagram, TikTok)
- Folyamatosan naprakész információkkal frissítjük a honlapunkat

Tárgyi feltételek

Az iskola épületei megérették a felújításra. A tanulói létszám növekedése miatt elkerülhetetlenné válik az iskola épületének bővítése, korszerűsítése és a felszereltség javítása. Örvendetes, hogy „a Magyar Kormány a 1680/2019. (XII.5.) számú határozatával döntött a debreceni autóipari központ kialakításával összefüggő oktatási és innovációs fejlesztésről, amely magába foglalja a Debreceni Szakképzési Centrum több intézményét, köztük a Debreceni SZC Brassai Sámuel Műszaki Technikum felújítását és korszerűsítését” is.

Biztató, hogy e program megvalósulása látótávolságba került, hisz az már az építészeti tervezés megtörtént.

Kormányzati támogatással a következő évek nagy feladata az iskola épületének bővítése, a meglévő épületek modernizálása. A megnövekedett tanulói létszám miatt szükséges kiépíteni egy újabb a testnevelés órák megtartására alkalmas termet, vagy egy újabb konditermet, de biztosítani kell a tanulók kulturált öltözködésének lehetőségét is.

A közeljövőben felépítésre kerül egy C típusú tornacsarnok, 16 tanterem, 2 mechatronikai műhely, 2 alapozó és esztergaműhely, 1 maró műhely, 1 hibrid műhely, 1 járműelektronikaműhely, üzemanyagtároló, raktárak, oktatói szertárak. Ennek a nagyvolumenű építkezésnek az iskolai koordinálása komoly kihívást jelent, ezt szeretném a legjobb tudásom szerint megfelelő módon vezetőként lebonyolítani.

Az újonnan épülő tanterem kialakítását úgy tervezzük, hogy azok a legmodernebb felszereltséggel rendelkezzenek, alkalmasak legyenek kooperatív oktatásra. A tantermi oktatásban lehetőség legyen digitális eszközök alkalmazására, ezek a termek rendelkezzenek aktív táblákkal, vagy kivetítésre alkalmas projektorokkal, figyelembe véve a tanulók korát, a megfelelő társadalmi kapcsolataikat. Együttműködésre építve tudjuk fejleszteni a tanulók képességeit. A tanulók számára olyan lehetőségeket kell teremteni, amelyek segítik a kooperatív tanulást. Alapfeltétel a megfelelő tér kialakítása.

Elengedhetetlen a meglévő tanműhelyeink folyamatos korszerűsítése, hiszen felszereltségük alapfeltétele az intézményben folyó magas színvonalú szakmai munkának.

Kiemelt feladat a Mikepércsi úti telephely megfelelő berendezése, tanulói környezet kialakítása, tanműhelyek felszerelése. Az autós szakmákat tanulók és oktatók integrálása.

Szakképzés erősítése, nemzetközi gazdasági környezet, Ipar 4.0

A szakképzésben az az önállóság, amely évtizedekkel ezelőtt jellemző volt, mára már eltűnt, hiszen az intézményeknek igazodni kell a szűkebb és tágabb környezet munkaerő – piaci igényeihez. Mindezt úgy, hogy az iskolák személyi és tárgyi értékei a lehető legkevésbé sérüljenek.

Iskoláknak olyan képzési szerkezetet kell biztosítani a tanulóink számára, amely átadja azokat a képességek, elméleti – gyakorlati tudást, amelyre a gazdálkodó szervezeteknek szüksége van.

Az oktatott tradicionális szakmák ismeretanyagának folyamatos korszerűsítése mellett új szakmák meghirdetésével is biztosítani kell a gazdasági környezethez való alkalmazkodást

A megfelelő kapcsolatrendszer kiépítésében jelentős szerepe van a szakmai és a vállalati kapcsolatokért felelős igazgatóhelyetteseknek.

A globalizált világban már nem hagyhatjuk figyelmen kívül a nemzetközi trendeket sem.

Az Ipar 4.0 technológiák elterjesztése terén Magyarországnak is számos tennivalója van. Ráadásul a globalizált piac hatásainak következtében az új ipari forradalom egyébként sem áll meg a határnál: elsőként a multinacionális cégek hozzák be, és a beszállítók felé a technológiai fejlesztést a hazai leányvállalataik elvárásaként fogalmazzák meg. Ahhoz, hogy a hazai kkv-k sikerrel pályázzanak beszállítói szerepre a nemzetközi nagyvállalatoknál, alapfeltétel, hogy képesek legyenek a náluk már a mindennapi gyakorlat részét képező digitális technológiákhoz csatlakozni. Minél magasabb Ipar 4.0 érettségi szinten áll egy beszállító, annál nagyobb eséllyel felelhet meg az egyre inkább a digitalizálódó termelést előtérbe helyező multinacionális cégek elvárásainak. A magyar iparpolitika a fenti tendenciákat felismerve az újraiparosítási stratégia keretében a termelés digitalizációját elősegítő programokat támogat. A humán és a kapcsolati tőke fejlesztése mellett jelentős szerepet szán a materiális tőke fejlesztésének is: hazai és EU-projektek is támogatják a termelő vállalatok digitalizálását, modernizálását. Tanulóinknak ismerniük kell az Ipar 4.0 technológiákat, ehhez elengedhetetlenül fontos az oktatók tudásának, ismeretének széleskörű fejlesztése. Célunk, hogy a már meglévő Ipar 4.0 eszközparkunkat fejlesszük, bővítsük.

Fontos az Európai Unió versenyképességének növelése, alapfeltétel a jól képzett szakemberek biztosítása, amely az iskoláknak támaszt követelményeket. Alapfeltétel a fenntartható

gazdasági fejlődés biztosítása, amelynek eszközei a munkahelyteremtés, az oktatásra fordított befektetések növelése, az oktatás, a képzés és a foglalkoztatás összehangolt fejlesztése (keresletvezérelt szakképzés, konvertálható tudás, alkalmazkodóképesség). A szakképzés népszerűsítése, a Szakképzés 4.0 kormányzati irányelv kiemelkedő része.

Célként tűzzük ki

- a kormány által elfogadott Szakképzés 4.0 stratégiában megfogalmazott elvárásokat teljesítenünk kell
- minél több érdeklődő személyt kell bevonni a képzésekbe
- a szakképzés minőségét fejleszteni kell
- társadalmi szintű összefogás
- közös munka a :
 - kamarákkal
 - a képzőkkel
 - a tanulókkal
 - a képzésben résztvevő felnőttekkel
 - a vállalatokkal
 - a munkaügyi szervezetekkel
 - az oktatókkal
 - tanácsadókkal
 - szakemberekkel

A képzéseknek alkalmazkodnia kell a munkaerő – piaci elvárásokhoz. Csak megfelelő színvonalú képzéssel őrizhető meg a versenyképesség.

A duális képzés erősítése

A duális képzést az európai szakképzési rendszerek központi pillérévé kell tenni. A duális képzés fontos jellemzője, hogy valós munkakörnyezetben szocializálja a tanulót, ezért lényegét tekintve vállalati-üzemi képzést jelent az iskolai képzés kiegészítéseként.

- A munkanélküliség visszaszorításának eszköze
- A szakadék csökkentése az oktatás és a munka világa között

Munkahelyi környezetben történő szakmatanulás: tanulási eredmény: szakmai és készségprofil

Az iskola célja, hogy minél több tanuló gyakorlati képzését tudja megoldani külső gazdálkodó szervezetnél, taulói munkaszerződéssel. A jövőben is rendszeres kapcsolatot kívánunk fenntartani a gyakorlati képzést folytató gazdálkodó szervezetekkel, - szorosan együttműködve a Hajdú-Bihar Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamarával. Kiemelten fontos feladat, hogy a meglévő kapcsolatainkat stabilizáljuk, illetve újabb cégekkel bővítsük a kapcsolatrendszerünket.

A következő években el kell érünk azt, hogy tanulóink nagy arányban bekapcsolódjanak a duális képzésbe tanulói munkaszerződéssel, ehhez a vállalati kapcsolatok erősítése szükséges, valamint érdekeltté tenni a vállalatokat, hogy fogadják a diákokat, akik később munkavállalóként is megállják a helyüket.

A tanulóinkkal meg kell szeretetni a szakmát, fontos cél, hogy meg kell győzni a szülőket is arról, hogy ha a gyerekeik szakmát tanulnak, azzal a jövőjüket építik. Biztosítanunk kell a megfelelő minőségű szakemberek képzését. Meg kell találnunk azokat a fórumokat, ahol népszerűsíthetjük az általunk oktatott szakmákat, a tehetséges tanulókat, a tanulói versenyeket és a felkészítő oktatókat támogatni kell.

Az iskola szakmai munkájának fejlesztésében, irányításában, felügyeletében, a szakképzés erősítésében kiemelkedően fontos szerepe van a szakmai igazgatóhelyettesnek, aki nagyon jó szervező és lényeglátó képességekkel rendelkezik, megbízható. A továbbiakban is számíthatunk szakértő, segítőkész, együttműködő munkájára.

A szakmai igazgatóhelyettes szakmai munkáját közvetlenül vállalati kapcsolatokért felelős igazgatóhelyettes segíti. Kiemelt feladata a gyakorlati képzések, duális képzés, az egybefüggő gyakorlatok megszervezése. Tanulóink számára az esélyegyenlőség megteremtése érdekében fontos szerepe van a vállalatokkal való együttműködés hatékonyabbá tételében.

Minden oktatónak kiemelt feladata, hogy tanulóinkat felkészítsük a cégs kiválasztási eljárásokra.

Végzettség nélküli lemorzsolódások kezelése

A lemorzsolódások, korai iskolaelhagyás megakadályozása érdekében hármas szabályozásra van szükség:

- megelőzés:
a probléma kialakulása előtt az iskolaelhagyás kockázatának csökkentése

- beavatkozás:
az oktatás és képzés minőségének emelésével, a korai jelzőrendszer jelzéseire adott reakciókkal és célzott – egyéni, csoport vagy intézményi szintű – támogatásokkal a lemorzsolódás elkerülése.
- kompenzáció
a korai iskolaelhagyók végzettséghez segítése az iskolarendszerbe visszavezetve (például a felnőttek szakmai oktatásába)

Felnőttek szakmai oktatása

Fontos oktatási elvem a „life – long – learning” (LLL), azaz az „élethosszig tartó tanulás”, melynek keretében folyamatosan aktívan bekapcsolódunk a felnőttek szakmai oktatása által. A foglalkoztathatósághoz ez a képzési forma is jelentősen hozzájárul. Iskolánknak a továbbiakban is biztosítania kell a felnőttek szakmai oktatásának lehetőségét. Minden olyan képesség, ismeret (munkavállalói ismeretek, pénzügyi, gazdasági ismeretek) elsajátítását támogatjuk, amelyek továbbadásával tanulóink képesek a gazdasági folyamatoknak megfelelő helyzetekben racionális döntéseket hozni.

Kapcsolattartás, együttműködés a partnerekkel

Az iskola sikere a partnerek együttműködésén is múlik. Vezetőként a következő elveket fogalmazom meg:

A fenntartó biztosítja az iskola szabályozási és költségvetési kereteit. Vezetőként a kölcsönös tájékoztatáson alapuló folyamatos kapcsolat fenntartására törekszem.

Az iskolavezetőség tagjaival továbbra is a kölcsönös bizalmon alapuló munkakapcsolat folyamatos fenntartása a feladatom.

Az oktatókkal - az eddigiekhez hasonlóan - a napi munkakapcsolat fenntartására törekszem. Szeretném biztosítani számukra a nyugodt légkört és az alkotói szabadságot.

Szeretném megőrizni értekezleteink fesztelen, együttműködő légkörét, ahol mindenki elmondhatja javaslatát, véleményét.

A szülőkkel való szorosabb kapcsolat kialakításához tervezem a szülők aktívabb bevonását az iskolai programok szervezésébe.

A diákok a legfontosabb partnereink, a diákönkormányzat vezetőivel és segítő oktatójokkal való napi kapcsolattartás, problémáik megoldásának segítése kiemelt vezetői feladat.

Segítheti ezt a diákfórumok tartása és az iskolagyűlések, valamint a diákok aktívabb bevonása az iskola programjainak szervezésébe.

Iskolánk a kezdetektől fogva jó kapcsolatot ápol a helybeli vállalkozásokkal. Tudjuk, hogy kölcsönösen szükségünk van egymásra, ezért igyekszünk olyan szakembereket képezni, akik az ipar számára megfelelő szaktudással rendelkeznek, és ebben folyamatosan partnereink segítségét kérjük, az igények felmérésében. A BMW, az NI Hungary Kft. és a Vitesco Technologies Kft. legnagyobb stratégiai partnereink. Közösén dolgozunk a diákok gyakorlati elhelyezésén és egyéb pályázatokban, projekteknél is.

A megfelelő kapcsolatrendszer kiépítésében jelentős szerepe van a szakmai igazgatóhelyettesnek és a vállalati kapcsolatokért felelős igazgatóhelyettesnek.

A fellendülő gazdaság folyamatosan szakképzett munkaerőigényt is generál. Tanulóinkat úgy kell felkészítenünk, hogy versenyképes tudással rendelkezzenek, az iskolát elvégezve helyt álljanak a munkaerőpiacon. Célunk, hogy az iskolai képzés alatt olyan a munkaerőpiacon is hasznosítható gyakorlati tudást szerezzenek tanulóink, amely később elősegítheti a munkavállalásukat. Ehhez igyekszünk a már meglévő partneri kapcsolatok mellé minél több kis és középvállalkozással bilaterális stratégiai partnerséget kialakítani.

Feladatunk a meglévő kapcsolatok ápolása, újak építése.

Fenntarthatóság

A XXI. században nem csak a gazdasági élet szereplőitől megkövetelendő a fenntarthatóság, hanem minden intézménytől is – beleértve az oktatás-nevelési intézményeket is. A környezeti felelősségtudat erősítésében nagy szerepe van az iskoláknak, ugyanis a belső indítékok által motivált cselekvés (környezeti tudat és felelősségtudat) hatékonyabb a külső kényszer hatására végrehajtott cselekedetekenél. Fontos, hogy az iskolában az oktatók minden cselekedete tükrözze a fenntartható fejlődést, motiválja a tanulókat is az ezirányú cselekedetekre.

A fenntartható fejlődés megteremtése érdekében célkitűzés, hogy az iskola a fenntartható fejlődés iskolájává váljon a jövőben. Mind a fejlesztésekben, mind az oktatásban az oktatásért

felelős oktatók, igazgatók, szülők és diákok között a fenntartható fejlődés pedagógiájáról való gondolkodáshoz, eszmecseréhez és e pedagógia fejlesztésével kapcsolatos jövőbeni teendők megvitatásához „minőségi kritériumok” megfogalmazásához van szükség. Ezeket a kritériumokat kell beolvasztani az intézményfejlesztési tervekbe, a szakmai programba, valamint az egyéb oktatás-nevelési dokumentumokba. Az iskolánk számára a fenntartható fejlődés olyan alapelv, amelyet az iskola mindennapi élete és a hosszú távú változások és fejlesztés megtervezésekor szem előtt kell tartaniuk.

A minőségi kritériumok egyike, hogy az iskolában folyó környezeti és a fenntarthatóságra történő nevelés olyan tanítási és tanulási folyamat legyen, amelynek célja elősegíteni, hogy a diákok aktív állampolgárként, demokratikus módon részt vegyenek a társadalmi és környezeti változásokban. Ennek részeként olyan iskolán kívüli szabadidős vagy tantárgyi oktatásba integrált programot kell biztosítani a diákoknak, melyek által megismerhetnek környezet tudatosan működő szervezeteket, piaci vállalatokat. Szorgalmazni kell a „zöld versenyeken” való részvételeket, a tanulmányi kirándulásokat és az ilyen tematikájú pályázaton való részvételt.

A fenntartható fejlődés megköveteli, hogy az oktatók és a diákok is a „komplexitás kultúrájában” gondolkozzanak, a kritikus gondolkodást felfedezésre és kételkedésre alkalmazzák, világosan fogalmazzák meg az értékeket, elmélkedjenek a cselekvés és a részvétel tanulási értékeiről, minden tantárgyat és a pedagógiát a fenntartható fejlődés fényében vizsgálják át. Ezek lehetnek a diákok cselekvéskompetencia-fejlesztésének központi elemei. Ehhez a kritériumhoz megfelelő eszköz lehet a kötelező komplex természettudományos tantárgy iskolai oktatásának újragondolása, ennek fényében a helyi tantervnek módosítása. A tantárgy keretében lehetőséget kell biztosítani a „zöld tematikus napok” megjelenésére, pl.: a világ legnagyobb tanórája, a fenntarthatóság napja, a Föld napja, a Föld órája, stb.

További új módszertani fejlesztés a fenntartható fejlődés pedagógiájának megteremtése, amely azt jelenti, hogy az egész iskolát be kell vonni egy akciókutatás jellegű folyamatba, miközben elfogadjuk, hogy az iskolafejlesztés komplex folyamat, amelynek szerves része a zöld innováció alapelveinek alkalmazása. Fő cél, hogy az oktatók figyelnek a diákok érdeklődésére, tapasztalataira, elképzeléseire és várakozásaira, értékelik azokat, terveik „rugalmasak” és nyitottak a változásra. Ösztönzik őket a kooperatív és a tapasztalatokon alapuló tanulásra,

elősegítik a diákok közreműködését, és olyan környezetet teremtenek, amelyben a diákok ki tudják alakítani saját tanulási módszereiket, elképzeléseiket és perspektíváikat.

Fontos, hogy a tanulási környezet, az iskolai légkör is tükrözze a fenntarthatóságot. Ez műszaki-infrastrukturális fejlesztésekkel érhető el – elsősorban pályázati források bevonásával, folytatva ezzel az elmúlt években megkezdett zöld innovációt (régii nyílászárók műanyagra cserélése, napkollektorok telepítése). Erősíteni kell ezen fizikai fejlesztések, változások fontosságát, de ezeket a változásokat és eredményeket a mélyebb oktatási és kulturális változás „tanulási eszközeinek” kell tekinteni és nem önmagukban való céloknak.

Célkitűzésnek kell lennie a zöld fejlesztések tapasztalatinak, reflexióinak és újításainak összegzése és átadása más intézmények és személyek számára. Ennek a folyamatnak az elősegítése és biztosítása alapvetően az igazgató feladata. Ez a fajta megközelítés arra kell, hogy ösztönözze az iskolai polgárokat, hogy a fenntartható fejlődés pedagógiáját integrálják az iskola mindennapi életébe, hogy a fenntartható fejlődés pedagógiája iránti elköteleződés ne extra terhet jelentsen az oktatók és az igazgató számára, hanem lehetőséget a tanítási és tanulási gyakorlat javítására és az egész iskola számára hasznos újítások bevezetésére.

A környezeti értékek megóvása, a fenntarthatóság népszerűsítése a mindennapok része kell, hogy legyen. Szelektíven gyűjtünk hulladékot, használt elemet.

Tanulói karriertámogatás

A globalizáció révén egyre inkább a változás folyamata határozza meg életmódunkat, így az EU munkavállalóinak foglalkoztathatóságuk javítása érdekében növelniük kell alkalmazkodóképességüket, valamint nyitottnak kell lenniük a változásokra. Célként tűzzük ki a magas szintű szakmai képzést.

Támogatjuk diákjainkat abban, hogy tudatosabban, tervezhessék meg a szakmai karrierjüket, és ennek érdekében képességeik legjavát tudják kibontakoztatni. Célunk, hogy ehhez egy olyan inspiráló, kreatív környezetet tudjunk biztosítani, számtalan színes programmal, pályaorientációs napok megszervezésével, céges partnerek bevonásával, céglátogatások megszervezésével. Fontos a kompetenciák és tanulási kapacitások megismerése, az életpálya tovább építéséhez szükséges önbizalom megszerzése és a tanulási motiváció erősítése.

Tanulóink számára motiváló a szakképzési ösztöndíj, amely 2021. szeptembertől már minden szakképzésben tanulónak jár.

A tanulási utak támogatása elsősorban a továbbtanulási és/vagy pályaválasztási döntéshozatal támogatását tudja szolgálni a képességek pontosabb megismerése révén.

Célként tűzzük ki, hogy segítsük a tanulóinkat karrierjük megtervezésében, fejlesztésében és előre lépésében.

Szakmai és közismereti versenyeken való részvétel szorgalmazása és eredményes szereplés

Intézményünk kiemelten fontosnak tartja a tehetséggondozást.

Iskolánk minden évben eredményesen szerepel, helyi, megyei, országos és nemzetközi versenyeken. Célunk továbbra is a tehetséges tanulók segítése, versenyekre való felkészítése. Ehhez biztosítjuk, támogatjuk a szakkörök, versenyfelkészítő foglalkozások indítását. Kiemelt szerepe van a felkészítő oktatóknak, akiknek a munkáját elismerés illeti, és lehetőség szerint anyagi motiváció.

Jól működő információs rendszer

A jól működő vezetői információs rendszer a vezetői feladatok ellátásához szükséges (mért) adatokkal látja el a menedzsmentet. A hatékony vezetői információs rendszer alapja, hogy azt elemeiben átgondolva és az egyes elemek működését összezsírolva alakítsuk ki.

Ahhoz, hogy az IKT-t az oktatásban alkalmazzuk, szükség van arra is, hogy az iskola megfelelő eszközpartnerrel rendelkezzen: több számítógépes teremmel, digitális eszközökkel, s ezek karbantartására is odafigyeljenek. Az iskolának megfelelő háttérrel kell nyújtani, hogy az oktatók elsajátítsák az eszközök használatát, ösztönözni kell őket, s lehetőséget nyújtani a folyamatos képzésre. De nem csak az iskolának, hanem az oktatóknak is felkészültknek kell lenni az újításokra, hogy megfelelően használja az IKT eszközöket az oktatásban. 2020. tavasza óta még nagyobb hangsúlyt kap a mindennapi életünkben az infokommunikációs tér. A kommunikációs csatornákat naponta kell minden irányban alkalmazni (vezetés, oktatók, szülők, diákok, iskolai szervezetek, cégek). a jövőben is kihasználjuk az infokommunikációs csatornák adta lehetőségeket.

Fontos a naprakész dokumentálás, a Kréta adminisztrációs rendszer valid vezetése. Kiemelkedő feladata van ebben az általános igazgatóhelyettesnek, akinek a továbbiakban is számítok a munkájára. Szorgalmazzuk a Kréta DKT moduljának használatát.

Intézményi HR fejlesztés, továbbképzések és az élethosszig tartó tanulás segítése, a kollégák motiválása előre lépési lehetőségek támogatása

A kollégák részéről megfigyelhető a folyamatos tanulásra, a továbbképzésre és a meglévő ismeretek bővítésére való igény. A hatékony munka- és információmegosztás elősegíti a pontos és gyors munkavégzést, erősíti a csapatszellemet és a belső kommunikációt, valamint a szervezeti kultúrát.

2020. júliustól a szakképzési törvény változott, az oktatókra vonatkozó továbbképzési előírásokat ennek megfelelően szándékozunk teljesíteni. Törekszünk arra, hogy minél több szakmai tantárgyat oktató kolléga részt vehessen vállalati környezetben megvalósuló továbbképzésen.

Cél, hogy a közismeretet oktató kollégánk is egyre nagyobb arányban bekapcsolódhassanak vállalati képzésekbe, céglátogatásokba.

Támogatom:

- a mérnöktanári diplomák megszerzését
- a szakmérnöki diplomák megszerzését
- magasabb képesítés megszerzésének lehetőségét (főiskola, egyetem, doktori cím).
- az iskolában dolgozó kancellári ügyvivő és műszaki ügyvivő továbbképzését
- az iskolatitkárok továbbképzését

Az iskolapszichológus és a fejlesztő pedagógus alkalmazása kiemelt feladat.

Minél több pályázati lehetőség kihasználása

Célul tűztük ki, hogy minden lehetséges pályázati forrás felhasználásával fejlesszük az intézmény műszaki infrastruktúráját, pedagógiai kultúráját és nem utolsósorban a tanulók szellemi kompetenciáját. Az elmúlt tanévekben a lehetőségekhez mérten a számunkra kedvező

és pozitívan megtérülő pályázatokban részt vettünk és minden nagyobb támogatási összegű pályázatunkat a pályázatkezelő támogatta. Fontosnak érzem, hogy a pályázatok benyújtását mindig gondos mérlegelés és tervezés előzze meg.

Célként tűzzük ki, hogy minél több pályázatba bekapcsolódjunk.

A következő pályázatokba kívánunk bekapcsolódni:

- Útravaló Ösztöndíj
- Apáczai ösztöndíjprogramot
- a Határtalanul! program
- határon túli iskolával kell szakképzési kapcsolatot létesítenünk a kormányzat Kárpát Medencei Szakképzésfejlesztés Koncepciója alapján.
- a Rákóczi Szövetség pályázatai
- Erasmus+ pályázati lehetőség:
- Európai Uniós pályázati lehetőség: 2021 és 2027 között megvalósuló programok területén
- támogatjuk a Szakképzési Centrum projektjeinek megvalósítását

Minden pályázati lehetőségre nyitottak vagyunk

Gazdálkodás

A gazdálkodás terén megnő az iskola igazgatójának felelőssége. Az igazgató feladata a naprakész szabályozás megteremtése, a meglévő szabályzatok felülvizsgálata, újak készítése. A napi ügymenetben részt vevő gazdasági összekötő szakmai felkészülését továbbképzésen való részvétellel segíteni kell.

Az iskola tantermeit hasznosítani kívánjuk a következő bérbeadásokkal: tanfolyamok, sporttevékenységek, lakossági közgyűlések.

A Debreceni Szakképzési Centrum takarékos, megfontolt gazdálkodást folytat. Célunk az, hogy a megnövekedett felelősséggel élve, a jogszabályok megtartásával ezt a gondos és fegyelmezett gazdálkodást tovább folytassuk. A fenntartó által biztosított keretet nem léphetjük át. Az ellenőrzések esetén ne ütközzünk hibákba. Folyamatosan törekednünk kell a jogszabályi változások naprakész követésére és, hogy a napi gazdálkodási tevékenységünk, szabályzataink

ennek megfeleljenek. A költségvetési koncepciók készítésekor a legapróbb részletekig meg kell tervezni a következő év várható kiadásait és bevételeit, hogy el tudjuk kerülni a fenntartó számára váratlan év közbeni kiadásokat.

A költségvetés kiegészítése céljából fontos a pályázati lehetőségek maximális kihasználása.

A minőségirányítás hatékony működtetése

A minőségirányítási rendszer működtetési feladataira 2022-ben létrehozott minőségirányítási csoport (MICS) tagjai úgy kerültek kiválasztásra, hogy az intézmény teljes szervezeti felépítése lefedésre kerüljön.

A öttagú minőségirányítási csoport az intézmény minőségbiztosítási tapasztalattal rendelkező, illetve MIR továbbképzésen részt vett, az intézmény iránt elkötelezett oktatói. A MICS tagjait és vezetőjét az intézmény igazgatója bízza meg határozott időre. Az iskolavezetés egy taggal képviselteti magát a csoportban. Az intézmény biztosítja a minőségirányítási munkához az infrastrukturális feltételeket, eszközöket, anyagokat, digitális eszközrendszert a minőségirányítási csoport tagjainak felkészítéséhez. A MICS tagjainak az órarendjében közös időszáv kialakítására került sor a munkájuk segítése érdekében.

A MICS finanszírozásáról az intézményi sajátosságok és lehetőségek figyelembevételével az intézmény vezetője a fenntartó (a szakképzési centrum részeként működő szakképző intézmény esetén a szakképzési centrum) egyetértésével dönt.

Célunk, hogy az intézményi MIR-ben foglalt feladatainkat, kitűzött céljainkat megvalósítsuk. Fel kell készülnünk az intézményi önértékelésre, ennek a dokumentációja ebben a tanévben elkészül. Az önértékelés alapján fejlesztési tervet kell kidolgoznunk. Vezetőként fel kell készülnöm a vezetői önértékelésre.

Kiemelt célként tűzzük ki, hogy a minőségirányítási rendszert hatékonyan működtessük.

Innovációs lehetőségek szakmai és egyéb területeken

Fontos, hogy nyitottak legyünk az új ötletekre és megközelítésekre, és aktívan keressük azokat az lehetőségeket, amelyek segítségével fejlődhetünk, és előre haladhatunk.

Az innovációs lehetőségek kihasználásához a következő feladatokat jelöljük ki:

- **Kutatás és elemzés:** Ismerjük meg az innovációs trendeket. Tanulmányozzuk a piaci lehetőségeket.
- **Kreatív gondolkodás:** Mindig gondoljuk újra meglévő megoldásokat, és keressünk új ötleteket és megközelítéseket a problémákra. Legyünk nyitottak a különböző perspektívákra és megközelítésekre.
- **Együttműködés:** Dolgozzunk együtt másokkal, mert gyakran a leginnovatívabb ötletek a különböző szakmai háttérrel rendelkező emberek együttműködése révén születnek.
- **Kockázatvállalás:** Legyünk hajlandóak kockázatot vállalni az új ötletek és megoldások kipróbálásával. Az innováció gyakran azt jelenti, hogy kilépünk a komfortzónánkból és kísérletezünk.
- **Technológiai eszközök kihasználása:** Használjuk a legújabb technológiai eszközöket és platformokat az innováció támogatására. Ez lehetővé teszi az új ötletek gyorsabb tesztelését és az innováció gyorsabb ütemű megvalósítását.
- **Rugalmas gondolkodás:** Legyünk mindig nyitottak a változásra és a rugalmasságra. Az innováció azt jelenti, hogy alkalmazkodunk a változó körülményekhez és a piaci igényekhez.

Olyan vezető kívánok lenni, aki:

- vállalja a személyes felelősséget
- a célokra koncentrálni
- odafigyel a kollégáira, és elősegíti fejlődésüket
- az egyenes utat keresi a problémák megoldására
- világos követelményrendszert állít fel
- dicsér és ösztönöz
- a munkatársait meghallgatja
- elismeri kollégái munkáját
- nyugodt munkakörülményeket biztosít, nem erősíti a feszültségeket
- demokratikus és következetes, a többség véleményét meghallgatja
- nem manipulálja a munkatársakat, kollégákat
- gondoskodik az egyenletes munkaterhelésről
- segíti a jó kapcsolatok megtartását, kiépítését diák és oktató között
- segíti a jó kapcsolatok megtartását oktatók és szülők között
- kellőképpen innovatív
- jó kapcsolatrendszert működtet
- megfelelően kezeli a változásokat
- gondos, fegyelmezett gazdálkodással vezeti a rábízott intézményt.

Személyes célkitűzéseim a következő öt évre

- angol nyelvből elfogadható kommunikációs szint elérése
- oktatói munka ellenőrzése, értékelése
- fejlesztések, innovációk támogatása
- vezetői kommunikáció fejlesztése
- a közösség erősítése

Mindehhez elengedhetetlen a nyitottság, a megfelelő alázat, az empátia, és a kellő szigor.


.....
Demeterné Orosz Erzsébet